



عبد الرحمن حجازي

الفهرس

المقدمة	١
الفصل الأول: مقارنة شاملة بين TOEFL و IELTS	٣
الفصل الثاني: التوفل كل اللي تحتاج تعرفه	١٧
الفصل الثالث: قسم القراءة (Reading)	٢٧
الفصل الرابع: قسم الاستماع (Listening)	٨٠
الفصل الخامس: قسم الكتابة (Writing)	١١١
الفصل السادس: قسم المحادثة (Speaking)	١٥٣
الفصل السابع: اختبار تجريبي كامل	١٧٠
الفصل الثامن: خطة المذاكرة	٢٤٢

المقدمة

منذ بداياتي في عالم اختبارات اللغة كان الآيلتس هو المسار الأساسي اللي بدأت. تخصصت وتعمّقت في تفاصيله، وأسست “دليلك للآيلتس” لأساعد الناس على فهم الاختبار واجتيازه بطريقة أذكى وأبسط. والحمد لله نجحت في مساعدة الملايين على اجتياز اختبار الآيلتس.

وكان عندي حلم يمكن اتكلمت عنه مرة واحدة وهو أن تتطور اختبارات اللغة، وتنتقل من مجرد قياس أكاديمي تقليدي، إلى اختبارات تحاكي اللغة كما تُستخدم فعليًا في الحياة والدراسة والعمل، وأن تستفيد من التقنيات الحديثة، وعلى رأسها الذكاء الاصطناعي.

وبعد ما اتكلمت عن هذا الحلم في مؤتمر بالمملكة، حقون التوفل اتصلوا عليا وقالو انهم شغالين على اختبار التوفل الجديد. وفي 21 يناير 2026، راح ينطلق رسميا اختبار التوفل عن نسخته الجديدة. نسخة مختلفة...

أقصر، أذكى، وأقرب للواقع. نسخة مدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي، لا لتصعيب الاختبار، بل لجعله أكثر عدلاً، وأكثر دقة في قياس المهارة الحقيقية.

في تلك اللحظة شعرت أن هذا التطوير لم يكن مجرد تحديث اختبار، بل تحقق لحلم كنت أنتظره.

التوفل الجديد لا يسأل: كم كلمة تحفظ؟

ولا يهتم كم نوتة تكتب.

هو يسأل سؤالاً واحداً فقط:

هل تفهم؟ وهل تستطيع أن تتصرف لغويًا في موقف حقيقي؟

وهنا كان القرار طبيعيًا.

قررت أن أبدأ رحلة جديدة مع التوفل الجديد، لا لأنني تركت الآيلتس، بل لأن هذا الاختبار أخيرًا وصل إلى الفلسفة التي كنت أؤمن بها منذ سنوات:

اختبار يقيس الفهم، السياق، والمنطق اللغوي، لا الحفظ والتلقين.

هذا الكتاب كُتب ليكون دليلك لفهم التوفل الجديد كما هو، ولتعرف ما الذي يُطلب منك فعلاً في كل قسم، وكيف تتعامل مع اختبار مدعوم بالذكاء الاصطناعي بثقة.

لمن هذا الكتاب؟

هذا الكتاب موجّه لكل شخص يريد أن يفهم TOEFL قبل أن يختاره وليس بعد فوات الأوان وخصوصاً:

- طلاب البكالوريوس والدراسات العليا.
- المبتعثين أو المخططيين للابتعاث.
- الموظفين الذين يحتاجوا إثبات كفاءة لغوية.
- المتقدمين للجامعات داخل أو خارج المملكة
- وكل من يحتار بين اختبارات اللغة ويبحث عن قرار واعي.

سواء كنت تدخل اختبار لغة لأول مرة أو سبق لك التجربة، هذا الكتاب صُمم ليعطيك الصورة الكاملة.

الفصل الأول: مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

ما هو اختبار التوفل؟

اختبار التوفل (TOEFL) يُعد واحدًا من أشهر وأهم اختبارات اللغة الإنجليزية في العالم، ويُستخدم لقياس مستوى اللغة لدى غير الناطقين بها، خصوصًا لمن يخططون للدراسة أو العمل في بيئة أكاديمية تعتمد اللغة الإنجليزية بشكل أساسي مثل برامج الماجستير، الدكتوراه حتى البكالوريوس.

التوفل ما هو اختبار كلمات وقواعد محفوظة، ولا يعتمد على الحفظ المؤقت، بل يركز على الاستخدام الحقيقي للغة. يقيس أربع مهارات أساسية: القراءة، الاستماع، الكتابة، والتحدث، وكل مهارة منها مرتبطة بمواقف قريبة جدًا من الواقع الأكاديمي. يعني الطالب ما يُختبر في إنجليزي نظري، بل في إنجليزي يُستخدم فعليًا داخل القاعات الجامعية، في النقاشات، وفي كتابة الأبحاث والتقارير.

ومن هنا جاء اعتماد آلاف الجامعات حول العالم على اختبار التوفل، لأنه يعطيهم صورة شبه دقيقة عن مستوى الطالب، وقدرته على التأقلم والنجاح في بيئة تعليمية تعتمد اللغة الإنجليزية بشكل كامل.

وعلى مر السنين تطوّر هذا الاختبار كثيرًا، من نسخة ورقية بسيطة إلى اختبار إلكتروني متكامل يُقدّم عبر الإنترنت، مع تحديثات مستمرة تواكب تطور التعليم وأساليب التقييم واهمها هذا التحديث (تحديث ٢١ يناير ٢٠٢٦).

الفرق بين اختبار الايلتس واختبار التوفل

يُعد كلٌّ من اختبار التوفل واختبار الايلتس من أشهر اختبارات اللغة الإنجليزية في العالم، ويهدفان إلى قياس مستوى اللغة لدى غير الناطقين بها. ورغم أن الهدف النهائي واحد، إلا أن طريقة التقييم، شكل الاختبار تختلف بينهما في نقاط مهمة.

أولاً: اعتماد اختبار التوفل والايلتس

اختبار التوفل تم تطويره في الولايات المتحدة بواسطة مؤسسة ETS، أما الايلتس، فقد تم تطويره بالتعاون بين جهات بريطانية وأسترالية. وبعد بحث في متطلبات أكثر من ٤٠٠ جامعة من الجامعات السعودية والجامعات

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

الموصى بها والمعتمدة في برامج الابتعاث وجد انه كلا الاختبارين معترف بهما عالميًا، ومعظم الجامعات تقبل أيًا منهما.

في امريكا وداخل المملكة العربية السعودية كل الجامعات تقبل اختبار التوفل او الايلتس للتقديم على برامج الماجستير والدكتوراه،

أما في بريطانيا وأستراليا ٩٠٪ من الجامعات تقبل شهادة التوفل بالرغم من ان بريطانيا هي الدولة المصدرة لاختبار الايلتس. وفي كندا كل الجامعات تقبل التوفل كشهادة معتمدة لاجتياز متطلب اللغة الانجليزية، ماعدا الجامعات الناطقة باللغة الفرنسية، هذه الجامعات لا تقبل التوفل ولا الايلتس لان اللغة الانجليزية اصلا ليست متطلب للالتحاق للدراسة بها.

فالخلاصة معظم جامعات العالم تقبل التوفل زي الايلتس ما في فرق جوهري بينهم كمتطلب للقبول الأكاديمي والمهني.

وهذه امثلة على بعض الجامعات اللي تقبل اختبار التوفل

جامعة Boston بامريكا

○ TOEFL iBT: 90-100 (مع حد أدنى لكل مهارة)

○ IELTS Academic: 7

النتيجة: لا تفضيل؛ القبول يتم بأيٍ منهما عند تحقيق المستوى المطلوب.

[Boston University Admissions](#)[WHY BU?](#)[EXPERIENCE BU](#)[TUITION & AID](#)[HOW TO APPLY](#)[ADMITTED STUDENTS](#)[STORIES](#)[MAJORS & MINORS](#)[BOSTON UNIVERSITY](#)

International English Language Testing System (IELTS)

BU accepts results for the International English Language Testing System (IELTS). A total/overall score of 7 or higher will also satisfy BU's English Language proficiency requirement for all programs.* BU will also review your component scores for consistency within each subject area.

Test of English as a Foreign Language Internet Based Test (TOEFL iBT)

BU accepts results for the Test of English as a Foreign Language Internet Based Test (TOEFL iBT) as evidence of English proficiency.*

Students who are most competitive for admission will have a composite score of at least 90-100 and minimum scores of 20 in each section. The Board of Admissions looks closely at the score for each section as well as for consistency across all subscores within each single language proficiency test.

For the new TOEFL iBT score reports beginning January 21, 2026, students who are most competitive for admission will have a total/overall score of 5.0 or higher. BU will also review your component scores for consistency within each subject area.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

جامعة Aston University بـريطانيا

- TOEFL iBT: 78 (مع حد أدنى لكل مهارة)
- IELTS: 6.5 (مع حد أدنى لكل مهارة)
- (الدرجة أحيانا تختلف حسب البرنامج.. في تخصصات بتوصل لـ 101 توفيل 7.5 ايلتس).

جامعة Victoria بكندا

- TOEFL iBT: 90 (مع حد أدنى لكل مهارة)
- IELTS Academic: 6.5 (مع حد أدنى لكل مهارة)

The screenshot shows the UVic University of Victoria Graduate admissions page. The header includes the UVic logo and navigation links: Apply, Library, and Sign in. The main content area is titled 'Graduate admissions' and lists the following English language requirements:

- IELTS (International English Language Testing System)**
 - a score of at least 6.5 with no section less than 6.0
 - we accept the academic IELTS (not general) taken at a test centre or online
 - we accept IELTS Academic One Skill Retake
- MET (Michigan English Test)**
 - a score of at least 64 with no section less than 60
- PTE (Pearson Test of English)**
 - a score of 65 with no skill less than 60
- TOEFL (Test of English as a Foreign Language internet-based (iBT))**
 - a score of at least 90 with no section less than 20
 - we accept the TOEFL iBT taken at a test centre or the iBT home edition
 - we accept TOEFL MyBest Scores
 - UVic's TOEFL institution code is 0989

جامعة Algoma بكندا

- TOEFL iBT: 93
- IELTS: 6.5 (مع حد أدنى لكل مهارة).

جامعة Flinders باستراليا

- TOEFL iBT: 79
- IELTS: 6.5

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

- (بعض التخصصات خصوصا الطبية تطلب ٩٤ توفل ٧ أيلتس)

جامعة أم القرى بالسعودية

TOEFL iBT: 51 ○

IELTS: 5.0 ○

الدرجة المطلوبة	نوع الاختبار
466	TOEFL PBT
51	TOEFL iBT
5	IELTS Academic
70	STEP

جامعة الملك فهد بالسعودية

TOEFL iBT: 45 ○

IELTS: 4.5 ○

القبول في الوظائف

شركات عالمية (Oréal'Meshkati – noon – Tesla – L)

- تعتمد شهادة TOEFL أو IELTS كإثبات لغة عند الحاجة.
- لا يوجد تفضيل رسمي موثق بينهم.

**فرص وظيفية | أخصائيين / مندوب مبيعات**
Meshkati الرياض - السعودية

المرشح المفضل:

1. خبرة سابقة في المبيعات، ويفضل أن تكون في مجال مشابه.
2. مهارات تواصل ممتازة باللغة العربية والإنجليزية.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL



Customer Care Executive E-Commerce KSA
L'Oréal • Jiddah, Makkah, Saudi Arabia (Hybrid)

We Are Looking For

We Are Looking For a Proactive And Solution-oriented Individual Who Is Dedicated To Providing Outstanding Customer Service. You Are a Great Communicator With a Talent For Managing Complexity And Turning Challenges Into Opportunities For Improvement. The Ideal Candidate Has

- A Bachelor's degree in a related field.
- Excellent written and verbal communication skills in both Arabic and English.
- Strong problem-solving abilities and a consumer-centric mindset.
- The ability to work collaboratively in a fast-paced environment.
- An organized and detail-oriented approach to managing tasks and projects.



Customer Service Manager
noon • Riyadh, Saudi Arabia (On-site)

What you'll need:

- 6-8 years of hands-on experience in BPO/Contact Center operations, preferably in e-commerce or telecom companies.
- Proven track record in managing high-volume customer service operations in Saudi Arabia (KSA).
- Language: Bilingual fluency in Arabic (written and spoken) and English (written and spoken) is essential.

ثانياً: درجات الاختبار

درجات اختبار الايلتس:

اختبار الايلتس درجاته تكون من صفر إلى ٩، درجة ٩ هذه معناها انه مستواك متقدم جداً باللغة الانجليزية، وابشرك ما في احد يطلبها اصلاً. فمعظم الجامعات حتى الجامعات القوية تطلب درجة بين ٥ إلى ٦.٥. فإذا حصلت على درجة ٦.٥ بالايلتس معناها انه مستواك باللغة الانجليزية فوق المتوسط وهو مستوى قوي جداً.

درجات اختبار التوفل الجديد:

اختبار التوفل كانت درجاته من ١ إلى ١٢٠، ولكن بداية من تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٦ تم اطلاق اختبار التوفل الجديد واصبحت درجات التوفل الجديد من ١ إلى ٦ فقط، وتعتبر درجة ٤ إلى ٥ هي درجة قوية ومعناها ان مستواك باللغة الانجليزية فوق المتوسط.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

جدول درجات اختبارات الايلتس والتوفل

مستواك	CEFR	الايلتس	التوفل القديم	التوفل الجديد
مبتدئ	A1	2 - 1	12+ - 0	1.5 - 1
اقل من متوسط	A2	4 - 3	+34 - 24	2.5 - 2
متوسط	B1	5 - 4	+58 - 44	3.5 - 3
فوق متوسط	B2	6 - 5	+86 - 72	4.5 - 4
متقدم	C1	7 - 6	+107 - 95	5.5 - 5
متقن	C2	9 - 8	114+	6

ثالثا: تكلفة الاختبار

يعتبر اختبار الايلتس واختبار التوفل من الاختبارات مرتفعة التكلفة نسبيا عن باقي اختبارات اللغة وذلك بسبب اعتمادها الدولي ودقة التقييم والجهات المشرفة عليها.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

فبالنسبة لاختبار الايلتس تكون تكلفة الاختبار الواحد تقريبا 1,636 ريال سواء كان محوسب او ورقي، اما اختبار التوفل تكلفته تقريبا 1493 ريال سواء كان اختبار من المركز او نسخة الاختبار من المنزل. وهو اقل في التكلفة من اختبار الايلتس تقريبا ٢٠٠ ريال.

رابعا: ظهور النتائج

من احد الاشياء المهمة التي تهتم المتقدمين لاختبارات اللغة الإنجليزية آلية ظهور النتائج وسرعتها، وما يترتب عليها من قرارات تتعلق بمواعيد التقديم ومواعيد حجز الاختبار. وتختلف هذه التفاصيل بين اختبار الآيلتس واختبار التوفل.

نتائج اختبار الآيلتس

في اختبار الآيلتس الورقي، تظهر النتيجة عادة بعد 13 يومًا من تاريخ أداء الاختبار. أما في اختبار الآيلتس المحوسب، فتكون النتائج أسرع، حيث تظهر غالبًا خلال 3 إلى 5 أيام تقريبًا.

هذا الفرق في سرعة النتائج لا يؤثر على قوة الشهادة أو اعتمادها، وإنما يرتبط فقط بطريقة التصحيح وسرعة معالجة البيانات.

نتائج اختبار التوفل

اختبار التوفل الجديد يتميز بسرعة ومرونة أكبر في عرض النتائج. فور الانتهاء من الاختبار، تظهر للمتقدم درجات قسمي الاستماع والقراءة مباشرة على الشاشة، وفي هذه المرحلة، يكون أمام المتقدم خياران:

- **Report**: اعتماد الدرجة وإرسالها
- **Cancel**: إلغاء الدرجة وعدم اعتمادها

يُشترط اختيار **Report** حتى تُحسب الدرجة رسميًا وتُعتمد، بينما يُستخدم خيار **Cancel** في حال رغب المتقدم في التظلم أو عدم تسجيل النتيجة.

النتيجة النهائية وميزة MyBest Score

بعد ثلاثة أيام من انتهاء الاختبار، تصدر النتيجة الكاملة لاختبار التوفل، وتشمل جميع المهارات، إضافة إلى ما يُعرف بخيار MyBest Score.

تعتمد فكرة MyBest Score على تجميع أعلى الدرجات التي حصل عليها المتقدم في كل مهارة عبر أكثر من اختبار، بحيث يظهر له مجموع يعتمد على أفضل أداء له في كل قسم. هذه الميزة مدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي، وتهدف إلى إعطاء صورة أكثر إنصافاً لمستوى الطالب الحقيقي عبر محاولات متعددة.

ومع ذلك من المهم التنبيه إلى أن ليست جميع الجامعات تعتمد MyBest Score، إذ تفضّل بعض الجهات الاكتفاء بنتيجة اختبار واحدة كاملة. لذلك، يُنصح دائماً بمراجعة متطلبات الجهة التعليمية قبل الاعتماد على هذه الميزة.

خامساً: أنواع الاختبار

قبل التسجيل لأي اختبار لغة، من المهم أن يتعرّف المتقدم على أنواع الاختبار المتاحة، لأن طريقة المذاكرة، مكان الاختبار، وحتى الشروط المصاحبة له قد تختلف بشكل كبير خصوصاً باختبار الـ IELTS.

أولاً: اختبار الـ IELTS

يُقدّم اختبار الـ IELTS بعدة صيغ تتيح مرونة في الاختيار بحسب الهدف من الاختبار.

من حيث طريقة التقديم

عند التسجيل لاختبار الـ IELTS، يكون عندك خيارين رئيسيين: الاختبار الورقي أو الاختبار المحوسب. ورغم أن محتوى الاختبار والدرجة والاعتماد الرسمي متطابقة في الحالتين، إلا أن طريقة الأداء وموعد ظهور النتيجة تختلف بشكل واضح بينهما.

فهم هذا الفرق يساعد المتقدم على اختيار النسخة التي تناسبه، وتزيد من فرصه في تقديم أفضل أداء

ممكناً.

الاختبار الورقي:

الاختبار الورقي هو النسخة التقليدية المعروفة منذ ظهور اختبار الايلتس رسميا في عام ١٩٨٩، ويُفضّله بعض المتقدمين بسبب شعور الألفة والاعتیاد. كما ان الاشخاص الغير معتادة على الكتابة باستخدام الكمبيوتر راح يضيع وقتها بسبب الكتابة البطيئة خصوصا بقسم الكتابة.

في هذه النسخة:

- يتم أداء أقسام الاستماع، القراءة والكتابة باستخدام الورقة والقلم.
- يكون عندك ورق للأسئلة وورقة اخرى للاجابة تسلمها للمراقب بعد انتهاء الوقت.
- يكون قسم الاستماع عبر سماعات، مع نقل الإجابات يدويًا إلى ورقة الإجابة.
- يعتمد الطالب على مهارات مثل:
 - الكتابة اليدوية
 - إدارة الوقت أثناء النقل بين الأسئلة
 - وضوح الخط ودقته

إلا أن من أبرز التحديات في الاختبار الورقي:

- الحاجة إلى نقل الإجابات بدقة:

فراح يكون عندك بقسم الاستماع والقراءة ورقة اسئلة وورقة اجوبة، بورقة الاجابة راح تلاقي خانة مرقمة لكل سؤال من ١ الى ٤٠. فإذا صار اي لخبطة وكتبت اجابة سؤال بخانة خطأ مثلا كتبت اجابة سؤال ٥ بخانة سؤال ٦، معناه راح تكون كل اجوبتك التالية خطأ لأنها تجاوب عن سؤال مختلف.

- احتمال ضياع وقت في التنظيم أو التصحيح:

في الكتابة اليدوية عليك تراعي أن يكون خطك مقروء، وحجم خطك مناسب لانه عندك مساحة محددة للإجابة. وايضا اذا كتبت كلمة خطأ راح يضيع وقت في حذفها و كتابتها مرة اخرى.

- انتظار النتائج لفترة أطول:

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

في الاختبار الورقي تظهر النتائج بعد ١٣ يوم كاملة من تاريخ أداء اختبارك، ولكن بالاختبار المحوسب تظهر النتائج بعد ٣ الى ٥ أيام من تاريخ أداء الاختبار.

الاختبار المحوسب:

الاختبار المحوسب يُعد نسخة أكثر حداثة ظهر رسمياً في عام ٢٠١٧، ويُقدّم داخل مركز الاختبار المعتمدة باستخدام الكمبيوتر ولا تتوفر نسخة رسمية لأداء اختبار الآيلتس من المنزل.

في هذه النسخة:

- تُؤدّى جميع الأقسام عبر الكمبيوتر
- يتم إدخال الإجابات مباشرة دون نقل
- تتوفر أدوات مساعدة مثل:
 - العدّاد الزمني على الشاشة
 - إمكانية تعديل الإجابة بسهولة
 - وضوح النص وإمكانية التمرير والتنقل

ومن أبرز مميزات هذا النوع:

- سرعة ظهور النتائج
- تقليل الأخطاء الناتجة عن النقل
- تجربة أكثر تنظيماً من حيث الوقت

أما التحديات المحتملة:

- الإرهاق البصري من الشاشة
- الحاجة إلى تعود مسبق على شكل الأسئلة الإلكترونية
- الضغط النفسي لبعض المتقدمين عند استخدام الكمبيوتر في اختبار رسمي

كيف تختار بين الورقي والمحوسب؟

الاختيار الصحيح يعتمد على أسئلة بسيطة لكنها مهمة لأنها تؤثر على ادائك بالاختبار بشكل مباشر، وهي:

- هل تكتب أسرع بالقلم أم على الكمبيوتر؟
- هل تترتاح للقراءة الطويلة من الشاشة؟
- هل إدارة الوقت أسهل لك على الورق أم مع عدّاد رقمي؟
- هل تحتاج النتيجة بسرعة؟

فإذا كنت سريع في الكتابة على الكمبيوتر، وترتاح للقراءة الطويلة من الشاشة، وإدارة الوقت افضل ليك مع وجود عداد رقمي فهذا معناه نسخة اختبار الايلتس المحوسب مناسبة ليك.

من حيث الغرض من الاختبار:

اختبار الآيلتس يختلف من حيث الهدف والمحتوى والجهة التي تطلبه. ولهذا السبب، قُسم الاختبار إلى أكثر من نوع، بحيث يلبي احتياجات مختلفة، سواء كانت أكاديمية أو مهنية أو متعلقة بالهجرة. فهم هذا التقسيم يُعد خطوة أساسية قبل التسجيل، لأن اختيار النوع الخاطئ قد يؤدي إلى رفض النتيجة حتى لو كانت الدرجة مرتفعة.

اختبار الآيلتس الأكاديمي (IELTS Academic)

اختبار الآيلتس الأكاديمي هو الخيار الأساسي للطلاب الراغبين في الدراسة الجامعية أو الدراسات العليا في جامعات تعتمد اللغة الإنجليزية كلفة تدريس. صُمم هذا الاختبار لقياس قدرة الطالب على التعامل مع البيئة الأكاديمية من حيث قراءة النصوص العلمية، وفهم المحاضرات، وكتابة المقالات بطريقة منظمة.

في هذا النوع تكون نصوص القراءة ذات طابع أكاديمي، مأخوذة من مقالات علمية أو كتب تعليمية، وتتطلب مهارة في تحليل الفكرة وفهم التفاصيل. كما أن قسم الكتابة يركّز على مهارات أكاديمية بحتة، مثل وصف الرسوم البيانية وكتابة مقال يناقش فكرة أو قضية معينة بأسلوب رسمي ومنطقي.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

الآيلتس الأكاديمي هو النوع الذي تطلبه أغلب الجامعات حول العالم، وهو الخيار الصحيح لكل من يهدف إلى إكمال تعليمه في بيئة جامعية ناطقة بالإنجليزية.

اختبار الآيلتس العام (IELTS General Training)

على عكس النسخة الأكاديمية، يركّز اختبار الآيلتس العام على الاستخدام اليومي والعملي للغة الإنجليزية. هذا النوع مخصص عادة لأغراض الهجرة أو العمل، خاصة في دول مثل كندا وأستراليا ونيوزيلندا.

نصوص القراءة في هذا الاختبار تكون أبسط وأكثر ارتباطًا بالحياة اليومية، مثل الإعلانات، التعليمات، الرسائل، أو النصوص المتعلقة بالعمل والخدمات. أما في قسم الكتابة، فيُطلب من المتقدم كتابة إيميل ذو طابع عملي، هذا النوع لا يُستخدم عادة للقبول الجامعي، ولذلك من المهم التأكد من أن الجهة التي تتقدم لها تقبل اختبار الآيلتس العام قبل التسجيل فيه.

اختبار الآيلتس بنسخة UKVI

نسخة IELTS UKVI ليست اختبارًا مختلفًا من حيث المحتوى أو مستوى الصعوبة، بل هي نسخة مخصصة لتلبية متطلبات الهجرة والدراسة في المملكة المتحدة وفق أنظمة الفيزا البريطانية.

من حيث الأسئلة، التقييم، والدرجة، لا يوجد فرق جوهري بين UKVI وبقية نسخ الآيلتس. الفرق الأساسي يكمن في أن هذا الاختبار يُقدّم في مراكز معتمدة من الحكومة البريطانية، وتكون إجراءات التسجيل والمراقبة أكثر تشددًا لضمان مطابقة متطلبات التأشيرة.

يتوفر اختبار UKVI بنسختين:

- نسخة أكاديمية لأغراض الدراسة
- نسخة عامة لأغراض الهجرة أو العمل

واختبار نسخة UKVI يكون إلزاميًا فقط إذا كانت الجهة البريطانية تشترط ذلك صراحة، أما في غير هذه الحالة فلا حاجة لاختيار هذه النسخة.

الفرق في طريقة الاختبار بين التوفل والآيلتس

رغم أن اختبار التوفل واختبار الآيلتس يهدفان إلى قياس مستوى اللغة الإنجليزية، إلا أن تجربة أداء الاختبار نفسها تختلف اختلافاً كبيراً بينهما. هذا الاختلاف لا يقتصر على شكل الأسئلة فقط، بل يشمل ترتيب الأقسام، مدة الاختبار، مستوى الضغط النفسي، وطبيعة المهارات المطلوبة من المتقدم.

طريقة أداء الاختبار والمدة الزمنية

في اختبار الآيلتس، يؤدي المتقدم ثلاثة أقسام في جلسة واحدة، وهي الاستماع، القراءة، والكتابة، وتستغرق هذه الجلسة ما يقارب ثلاث ساعات ونصف. أما قسم المحادثة، فيكون عادة في يوم منفصل، وقد يكون قبل أو بعد الاختبار الأساسي بيوم أو أكثر، حسب المركز.

هذا الفصل بين المحادثة وبقية الأقسام قد يخفف الضغط عن بعض المتقدمين، لكنه في المقابل يطيل تجربة الاختبار ويجعلها موزعة على أكثر من يوم.

أما في اختبار التوفل، فجميع الأقسام تُؤدى في جلسة واحدة متواصلة، حيث يؤدي الطالب القراءة ثم الاستماع ثم الكتابة ثم المحادثة دون انقطاع. مدة الاختبار في نسخته الحديثة قصيرة، إذ تتراوح بين ساعة ونصف أو أقل، وذلك حسب سرعة المتقدم في الإجابة.

ويتميز اختبار التوفل بأنه اختبار تكيفي، أي أن مستوى الأسئلة يتغير بناءً على أداء الطالب، مما يقلل الإحساس بالضغط ويجعل التجربة أكثر سلاسة. كما أن الاختبار الجديد يتجنب إدخال أقسام شديدة التعقيد أو مفاجآت صعبة، ويعتمد بشكل أكبر على مواضيع من الحياة العملية واليومية، وهو ما يجعل كثيراً من الأسئلة مألوفة للمتقدم.

ترتيب الأقسام في كل اختبار

يختلف ترتيب الأقسام بين الاختبارين، في اختبار الآيلتس، يبدأ المتقدم بقسم الاستماع، يليه قسم القراءة، ثم الكتابة. هذا الترتيب يضع الاستماع في بداية الاختبار، عندما يكون التركيز في أعلى مستوياته.

مقارنة شاملة بين IELTS و TOEFL

أما في اختبار التوفل، فيبدأ الاختبار بقسم القراءة، ثم الاستماع، ثم الكتابة، وأخيرًا المحادثة. هذا الترتيب يجعل الطالب ينتقل تدريجيًا من المهارات الاستقبالية إلى المهارات الإنتاجية، وهو ما يراه كثيرون أكثر سلاسة وتنظيمًا.

الفصل الثاني: التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

اختبار التوفل (iBT (Test of English as a Foreign Language هو اختبار عالمي يقيس كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، ويُستخدم كأحد أهم الأدوات الأكاديمية لتحديد قدرة الطالب على الدراسة في بيئات تعليمية تعتمد الإنجليزية كلغة أساسية. بدءًا من 21 يناير 2026، طرأت على هذا الاختبار أحد أكبر التحديثات في تاريخه الحديث، بهدف جعله أكثر ملاءمة للمتقدمين، وأكثر ارتباطًا بالمهارات الحقيقية المطلوبة في الدراسة والحياة العملية من جهة، وأقل إرهاقًا وأكثر تكيّفًا من جهة أخرى.

في النسخة الجديدة قامت ETS، وهي الجهة المشرفة على اختبار التوفل، بإعادة تصميم الاختبار بشكل شامل بحيث يجمع بين الاختبارات الأكاديمية الحقيقية للغة وتقنيات التقييم الأحدث مثل الاختبار التكيفي (adaptive testing). بدلاً من أن يواجه جميع المتقدمين نفس المجموعة من الأسئلة، أصبح مستوى الصعوبة في أقسام القراءة والاستماع يتغير في الوقت الحقيقي بحسب أداء الطالب، مما يجعل تقييم المستوى أدق وأكثر عدالة.

من أبرز أهداف التحديث الجديد أن يكون الاختبار أقصر وأكثر تركيزًا على ما يحتاجه الطالب فعليًا في الحياة الجامعية واليومية، بدلاً من الأسئلة الطويلة والمعقدة غير المرتبطة بالسياقات الواقعية. في النسخة السابقة كان الاختبار يأخذ غالبًا ثلاثة ساعات أو أكثر، أما في التوفل الجديد 2026 فقد أصبح الزمن الإجمالي للاختبار أقل من ساعتين تقريبًا، مع توزيع أقسام متوازن يعكس الاستخدام الفعلي للغة في مواقف الحياة الواقعية والأكاديمية.

جانب آخر مهم في التغييرات هو نظام الدرجات. في النسخة السابقة من التوفل، كان يتم تقييم المهارات الأربعة (القراءة، الاستماع، التحدث، الكتابة) على مقياس من 0 إلى 30 لكل قسم، بمجموع كلي من 0 إلى 120. أما في النسخة الجديدة لعام 2026، فقد تم تقديم مقياس جديد من 1 إلى 6 يتماشى مع الإطار الأوروبي المرجعي للغات (CEFR)، مما يسهل على الجامعات والمؤسسات فهم مستوى المتقدم مقارنة بمستويات اللغة الموحدة عالميًا. خلال فترة انتقالية تمتد حتى عام 2028 ستظهر الدرجة الجديدة بجانب الدرجة القديمة للتيسير على الجهات الأكاديمية.

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

ومن ناحية هيكله الاختبار فقد حافظ اختبار التوفل الجديد على أقسام القراءة والاستماع والتحدث والكتابة، لكنه ركّز من ناحية الأسئلة على ما يزيد من ارتباطه بالمهام الحقيقية للطالب، سواء في مواقف الدراسة في الجامعة أو في الحياة اليومية. كما أن عملية التقييم أصبحت أسرع نسبيًا، حيث تهدف ETS إلى إصدار النتائج خلال ثلاثة أيام تقريبًا بعد إجراء الاختبار.

بشكل عام، يعكس التوفل الجديد 2026 وجهة نظر حديثة في تقييم اللغة، تجمع بين الدقة العلمية، والمرونة التقنية، والارتباط بالمهارات العملية، ليكون اختبارًا ليس فقط لقياس ما يعرفه الطالب في اللغة، بل لقياس قدرته على استخدامها بفعالية في السياقات الحقيقية التي سيواجهها في دراسته أو عمله.

طريقة حجز اختبار التوفل خطوة بخطوة

حجز اختبار التوفل يُعد من الخطوات الأساسية في رحلة الاستعداد للاختبار، وهو إجراء بسيط من حيث الخطوات، لكنه يتطلب دقة في إدخال البيانات واختيار النوع المناسب من الاختبار. أي خطأ في هذه المرحلة قد يسبب مشكلة لاحقًا، مثل عدم مطابقة البيانات ممكن يترتب عليه عدم قدرتك على إجراء الاختبار. وتتم عملية الحجز بالكامل من خلال الموقع الرسمي لاختبار التوفل التابع لمؤسسة ETS، وهي الجهة المشرفة على الاختبار عالميًا.

إنشاء حساب في موقع ETS

تبدأ عملية الحجز بإنشاء حساب شخصي في موقع ETS. عند التسجيل، يُطلب من المتقدم إدخال بياناته الشخصية، وأهمها الاسم الكامل. من الضروري جدًا كتابة الاسم مطابقًا تمامًا لجواز السفر أو الهوية الرسمية، بنفس الترتيب وبنفس الأحرف الإنجليزية، وكذلك اختيار تاريخ ميلادك بشكل صحيح، لأن أي اختلاف قد يؤدي إلى منعك من دخول الاختبار يوم الامتحان.

بعد تكملة كل البيانات زي اختيار جنسيتك، لغتك الأم والدولة المقيم بها الان واخيرا إدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور، يتم تفعيل الحساب، ومن ثم يصبح بإمكانك الدخول إلى لوحة التحكم الخاصة بك.

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

اختيار اختبار التوفل

بعد تسجيل الدخول، يقوم المتقدم باختيار register for a test ويبدأ في التسجيل لموعد اختبار التوفل، في هذه المرحلة، سيطلب منك تحديد:

- بلد الاختبار
- المدينة
- نوع الاختبار (في مركز اختبار أو من المنزل)

إذا اخترت الاختبار في المركز، ستظهر لك قائمة بالمراكز المعتمدة في مدينتك مع المواعيد المتاحة. أما إذا اخترت اختبار التوفل من المنزل، فستتمكن من اختيار موعد متاح على مدار 24 ساعة، حيث تتوفر مواعيد جديدة كل 30 دقيقة تقريبًا، لكن اختبار المنزل يكون له شروط معينة سنتحدث عنها لاحقًا.

اختيار الموعد المناسب

بعد تحديد نوع الاختبار، تنتقل إلى مرحلة اختيار الموعد. يوفر نظام التوفل تقويمًا واضحًا يبين الأيام المتاحة، ويمكنك اختيار التاريخ والوقت المناسبين لك. في حالة اختبار التوفل من المنزل، يجب الانتباه إلى شرط مهم، وهو أن الحجز يجب أن يتم قبل موعد الاختبار بـ 24 ساعة على الأقل.

الدفع وتأكيـد الحجز

في الخطوة الأخيرة، تنتقل إلى صفحة الدفع، حيث يتم سداد رسوم الاختبار باستخدام بطاقة ائتمانية أو وسيلة دفع إلكترونية معتمدة زي الـ PayPal. وبعد إتمام عملية الدفع بنجاح، يتم تأكيد الحجز، ويظهر لك في خانة my tests ويكون موضح فيها:

- تفاصيل الموعد
- نوع الاختبار
- مكان الاختبار أو تعليمات الاختبار المنزلي
- رقم التسجيل

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

إلغاء أو تعديل موعد اختبار التوفل

قد تتغير خططك لأسباب شخصية أو مهنية، وقد تحتاج في تلك الحالة إلى إلغاء موعدك أو تغييره. قبل الانتقال إلى التفاصيل العملية، من المهم أن تعرف أن سياسات إلغاء أو تعديل الموعد تتبع قواعد مؤسسة ETS، وهي الجهة الرسمية المشرفة على اختبار التوفل عالميًا.

إلغاء الموعد

إذا قررت عدم حضور الاختبار في التاريخ الذي حجزته، بإمكانك إلغاء التسجيل من خلال حسابك على موقع ETS قبل الموعد المحدد. لكن هناك نقطة هامة جدًا:

- يتطلب النظام أن يتم الإلغاء على الأقل أربعة أيام كاملة قبل تاريخ الاختبار لكي تكون مؤهلاً للحصول على جزء من استرداد الرسوم وهي ١٧٠ دولار تقريباً أي ما يعادل ٦٤٠ ريال. أما إذا قمت بإلغاء الموعد بعد هذا الحد الزمني أو في يوم الاختبار نفسه، فلأسف لن تسترد أي من قيمة الرسوم المدفوعة.

تعديل الموعد (Reschedule)

إذا كنت لا تزال ترغب في إجراء الاختبار في وقت لاحق بدلاً من إلغائه تمامًا، فسيكون أمامك خيار تعديل الموعد عن طريق حسابك الرسمي أيضاً. عملية تعديل الموعد تشبه إلى حد كبير عملية الإلغاء، إذ تتطلب أن تكون قبل أربعة أيام على الأقل من تاريخ الاختبار وإلا قد لا يتم قبول الطلب، أو قد يُفرض عليك رسوم تعديل إضافية.

في كلتا الحالتين سواء كانت الإلغاء أو إعادة الجدولة يمكنك القيام بذلك بسهولة من خلال:

- الدخول إلى حسابك الشخصي في موقع ETS.
الذهاب إلى قسم "My Tests".
اختيار الموعد الذي تريد تعديله أو إلغاؤه، ثم اتباع تعليمات النظام خطوة بخطوة.

اختبار التوفل من المنزل (TOEFL iBT Home Edition)

اختبار التوفل من المنزل هو نسخة رسمية ومعتمدة من اختبار TOEFL iBT، أطلقتها مؤسسة ETS لإتاحة مرونة أكبر للمتقدمين الذين لا يستطيعون الحضور إلى مراكز الاختبار، سواء بسبب الموقع الجغرافي، ضيق الوقت، أو تفضيلهم أداء الاختبار في بيئة مألوفة. هذا الاختبار معتمد لدى أغلب الجامعات والمؤسسات حول العالم، وتكون نتيجته مطابقة تمامًا من حيث القوة والاعتماد لنتيجة الاختبار في المركز.

آلية أداء الاختبار من المنزل

يُؤدى اختبار التوفل من المنزل محوسبًا بالكامل، تمامًا مثل اختبار التوفل في المركز. يشمل الاختبار جميع الأقسام الأربعة: القراءة، الاستماع، الكتابة، والمحادثة، ويتم أداؤها في جلسة واحدة متواصلة.

الفرق الأساسي يكمن في أن الطالب يكون في منزله، بينما تتم المراقبة عن بُعد من خلال نظام مراقبة مباشر، حيث يكون هناك مراقب (Proctor) متصل طوال مدة الاختبار، يشرف على البيئة، الأجهزة، وسلوك المتقدم أثناء الاختبار.

مواعيد الاختبار ومرونتها

من أبرز مزايا اختبار التوفل من المنزل أنه متوفر على مدار 24 ساعة طوال أيام الأسبوع. يتم فتح مواعيد جديدة كل 30 دقيقة تقريبًا، مما يمنح المتقدم مرونة عالية في اختيار الوقت المناسب له، سواء في الصباح الباكر أو في ساعات متأخرة من الليل.

إلا أن هذه المرونة تخضع لشرط أساسي، وهو أن يتم حجز الاختبار قبل الموعد بـ 24 ساعة على الأقل، ولا يمكن الحجز في نفس اليوم.

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

متطلبات الأجهزة والبيئة

لضمان نزاهة الاختبار، تفرض ETS مجموعة من المتطلبات التقنية والبيئية الصارمة. يجب على المتقدم استخدام جهاز لابتوب أو كمبيوتر مكتبي لأداء الاختبار، ولا يُسمح باستخدام الأجهزة اللوحية. كما يُطلب وجود هاتف جوال يُستخدم ككاميرا إضافية للمراقبة، ويُوضع على حامل بحيث يظهر المتقدم وزاوية الغرفة بشكل واضح.

يشترط أن يكون الجهازان موصولين بالشحن طوال مدة الاختبار، وأن تكون إعدادات الإشعارات والتطبيقات في وضع Do Not Disturb، مع إغلاق أي برامج أو نوافذ أخرى قد تتداخل مع الاختبار. كما يجب تعطيل خاصية التصحيح التلقائي (Auto-correction)، خاصة في لوحة المفاتيح.

فحص الغرفة قبل بدء الاختبار

قبل بدء الاختبار رسميًا، يقوم المراقب بفحص شامل للغرفة. يُطلب من المتقدم إظهار:

زوايا الأرضية، زوايا السقف، أسفل الطاولة، باب الغرفة، والنوافذ. كما يتم فحص كامل مساحة العمل، بما في ذلك المكتب، الأدوات الموجودة عليه، الشواحن، وحتى الحامل الذي يوضع عليه الجوال. يهدف هذا الفحص إلى التأكد من خلو المكان من أي مواد مساعدة أو مصادر تشتيت قد تؤثر على نزاهة الاختبار.

التعليمات أثناء الاختبار

خلال أداء الاختبار، يجب الالتزام الصارم بـعدة تعليمات. يجب أن تبقى الأذنان ظاهرتين طوال مدة الاختبار، ولا يُسمح بارتداء أي مجوهرات، باستثناء خاتم الزواج أو نظارات النظر الطبية. كما يُشترط عدم مغادرة إطار الكاميرا أو تغيير مكان الجلوس طوال مدة الاختبار.

لا يُسمح باستخدام الورق أو الأقلام لتدوين الملاحظات. بدلاً من ذلك، يُسمح فقط باستخدام لوح أبيض (Whiteboard) وقلم مخصص، ويجب مسحه بالكامل أمام المراقب بعد انتهاء الاختبار. أي مخالفة لهذه التعليمات قد تؤدي إلى إلغاء الاختبار فورًا دون استرداد الرسوم.

درجات اختبار التوفل الجديد 2026

قبل 2026، كان اختبار التوفل يُقيّم على مقياس من 0 إلى 120، حيث يحصل المتقدم على درجة من 0 إلى 30 في كل قسم. هذه الطريقة كانت مفهومة، لكنها لم تكن مترابطة مع الإطارات العالمية للأطر المرجعية للغة مثل CEFR (الإطار الأوروبي المرجعي للغات). لتقليل الفجوة بين نظام التوفل وأنظمة التقييم العالمية، تم تحديث المقياس ليكون أكثر انسجامًا مع المعايير الدولية.

نظام الدرجات الجديد: من 1 إلى 6

في النسخة المعتمدة ابتداءً من 2026، أصبح نظام الدرجات يعتمد على مقياس من 1 إلى 6 لكل قسم من الأقسام الأربعة. هذا المقياس يعكس مستوى المتقدم بطريقة أكثر مرونة ووضوحًا، ويقيس القدرة الفعلية على استخدام اللغة الإنجليزية في السياقات الأكاديمية والحياتية. كل قسم من المهارات الأربعة (القراءة، الاستماع، الكتابة، والمحادثة) يحصل على درجة بين 1 و6

جدول درجات اختبار التوفل الجديد

CEFR	TOEFL band 1-6	ماذا تعني الدرجة
A1	1.5 / 1	تفهم وتستخدم عبارات شديدة البساطة زي المعلومات الشخصية.
A2	2.5 / 2	تواصل بسيط في مواقف مألوفة (مواعيد أو طلبات أو أسئلة روتينية) في الدراسة او الشغل
B1	3.5 / 3	تفهم الفكرة العامة وتلتقط تفاصيل أساسية إذا كانت واضحة أو مكررة في الجامعة/الشغل
B2	4.5 / 4	تفهم أغلب المحاضرات والنصوص الأكاديمية المتوسطة، وتشارك بوضوح في نقاشات، وتكتب بطريقة منظمة مع أخطاء لا تعطل المعنى غالبًا
C1	5.5 / 5	مستوى قوي جدًا، تتعامل مع محتوى أكاديمي كثيف وتقدر تلخص وتستننتج وتدافع عن رأيك بوضوح وبشكل أكاديمي، وتكتب بدقة أعلى.
C2	6	أداء متقدم جدًا فهم عميق وسريع لمحتوى صعب، وتعبير مرن ومقنع، وكتابة قوية جدًا.

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

اقسام اختبار التوفل

قسم الاستماع

في اختبار التوفل، يتراوح عدد أسئلة الاستماع بين ٣٥ الى ٥٠ سؤال وجميعها اختيارات فقط، دون أي فراغات أو كتابة. يعتمد الاختبار على نظام وحدات (Modules) يتكيف مع مستوى الطالب، حيث يُقدّم له أكثر من نموذج حسب أدائه.

وينقسم قسم الاستماع في التوفل الى ثلاثة أنماط رئيسية من الأسئلة:

- أسئلة الاستماع المباشر مع اختيار الإجابة
- المحادثات اليومية القصيرة
- ثم الإعلانات أو المحاضرات الأكاديمية الطويلة التي يُطرح عليها عدد محدود من الأسئلة بزمان محدد لكل سؤال.

قسم القراءة

يعتمد اختبار التوفل على نظام قراءة مختلف تمامًا. يتراوح عدد الأسئلة بين ٣٥ الى ٥٠ سؤال، موزعة على وحدات تتكيف مع مستوى الطالب. الزمن المخصص لكل وحدة أقصر، ويشمل الاختبار أنواعًا مختلفة من القراءة وهي،

- إكمال الكلمات الناقصة اعتمادًا على السياق
- قراءة نصوص قصيرة من الحياة اليومية
- إضافة إلى قطعة أكاديمية واحدة متوسطة الطول.

الميزة الأساسية هنا أن معظم الأسئلة اختيار من متعدد، ولا يوجد ضغط يتعلق بالإملاء أو الكتابة، وهو ما يخفف الحمل الذهني على المتقدم.

بالإضافة الى ان اختبار القراءة والاستماع يكون تكيفي على حسب مستوى الطالب، ففي البداية راح يجي لك نموذج اول مكون من ٣٠ سؤال تقريبا وبعدها راح يظهر لك نموذج ثاني والاسئلة فيه تتحدد بناء على اجوبتك في النموذج الاول.

التوفل كل اللي تحتاج تعرفه

قسم الكتابة

أما قسم الكتابة في التوفل، فهو أقصر وأكثر تنوعًا يبدأ بأسئلة تكوين الجمل، حيث يُطلب من الطالب ترتيب كلمات داخل فراغات دون كتابة حرة. ثم ينتقل إلى كتابة بريد إلكتروني عملي، مثل شكوى أو طلب أو دعوة، دون الالتزام بعدد كلمات صارم. وأخيرًا، يُطلب من الطالب المشاركة في نقاش أكاديمي، حيث يُعرض عليه رأيان مختلفان، ويُطلب منه كتابة رأيه. هذا التنوع يجعل الكتابة في التوفل أقرب للحياة العملية، وأقل إرهاقًا من حيث الطول.

قسم المحادثة

أما في اختبار التوفل، فتكون المحادثة عبارة عن تسجيل صوتي وليس مع شخص حقيقي. تنقسم الأسئلة إلى نوعين رئيسيين: تكرار جمل مسموعة بدقة وعددها ٧ أسئلة، تكون في البداية جمل قصيرة ثم تزداد في الطول تدريجيًا.

والقسم الثاني هو أسئلة المقابلة ويكون في موضوع معين يعطيك عنه نبذة سريعة ويكون عندك ٤ أسئلة حول نفس الموضوع وعليك تجاوب على كل سؤال في ٤٥ ثانية بالضبط.

الفصل الثالث: قسم القراءة (Reading)

تعريف قسم القراءة

قسم القراءة في اختبار التوفل الجديد هو القسم الأول في ترتيب الاختبار، ويركز على قياس قدرتك على فهم النصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية، خاصة تلك المستخدمة الحياة العملية. ولا يعتمد هذا القسم على الحفظ أو معرفة معلومات مسبقة، بل على مهارات القراءة التحليلية، وفهم المعنى، واستخراج الفكرة الرئيسية والتفاصيل المهمة من النص.

يتكوّن قسم القراءة من ٣٥ الى ٥٠ سؤال تقريبا ويتم تقسيمها على نموذجين (Modules). النموذج الأول يكون النموذج الأساسي والاطول حيث يحتوي على ٣٥ سؤال تقريبا، عليك تجاوب جميع الاسئلة في خلال ٢٠ دقيقة تقريبا. أما النموذج الثاني فبيكون تكيفي بناء على ادائك في النموذج الاول. بمعنى انه على اساس عدد اجوبتك الصح في النموذج الأول يتحدد مستواك ويظهر لك النموذج الثاني من أسئلة تناسب اكثر مستواك فما راح تحس بصعوبة كبيرة أثناء حل هذا النموذج. وراح يكون اقصر ويحتوي على ١٥ سؤال تقريبا، وعليك تجاوب هذا النموذج في خلال ٨ الى ٩ دقائق تقريبا.

والوقت في قسم القراءة يتم تحديده لكل القسم، يعني ما راح يكون في مؤقت لكل نوع سؤال، هو راح يحدد لك الوقت من البداية لكامل قسم القراءة ويكون عداد تنازلي الين ينتهي الوقت.

انواع الأسئلة بقسم القراءة:

يتعلّم الناس حول العالم من النصوص الأكاديمية وغيرها من المواد الأكاديمية باللغة الإنجليزية. وفي حياتهم اليومية، يحتاج الناس أيضًا إلى التعامل مع مجموعة واسعة من النصوص المقروء التي يواجهونها، بدءًا من المعلومات المختصرة مثل الايصالات، والجداول، واللافتات، وقوائم الطعام، وصولًا إلى نصوص غير رسمية أكثر توسعًا مثل صفحات الويب، والأخبار، ومقالات المجلات، ورسائل البريد الإلكتروني، والرسائل النصية.

واختبار التوفل يقيم في هذا القسم قدرتك على فهم النصوص الأكاديمية وغير الأكاديمية في سياقات مختلفة ويتم قياس مهارات القراءة من خلال أنواع المهام التالية:

- إكمال الكلمات (C-test)
- القراءة في الحياة اليومية (Read in Daily Life)
- قراءة نص أكاديمي (Read an Academic Passage)

Complete the Words (C-Test)

سؤال C-Test من أنواع الأسئلة الجديدة في قسم القراءة باختبار التوفل الجديد، وهذا السؤال لا يختبر حفظ المفردات، بل يركّز بشكل مباشر على فهم السياق واللغة ككل وقدرتك على توقع الكلمة الصحيحة من المعنى والمنطق. فهو يقيس مهارة حقيقية يحتاجها الطالب في الجامعة أو الموظف في بيئة العمل وهي فهم النص حتى لو كانت بعض أجزائه غير مكتملة.

يركّز هذا النوع من الأسئلة على ثلاثة عناصر أساسية.

- أولاً: مدى فهمك للسياق العام للنص، لأن الكلمة الناقصة لا يمكن استنتاجها دون فهم الفكرة الكاملة.
- ثانياً: معرفتك بقواعد اللغة مثل الأزمنة والجمع وأدوات التعريف وأشكال الكلمات.
- ثالثاً: قدرتك على التوقع المنطقي أي اختيار الكلمة التي “ينتظرها” السياق اللغوي بشكل طبيعي.

لهذا السبب سؤال C-Test ليس سؤال مفردات تقليدي ولا يعتمد على حفظ كلمات أو مصطلحات صعبة. هو سؤال فهم + لغة + منطق في نفس الوقت.

كيف يكون شكل السؤال في الاختبار؟

Fill in the missing letters in the paragraph.

Elephants are social animals that live in groups called herds. They commu_____ using sou_____, gestures, a _____ touch. These ani_____ are kn_____ for th_____ strong fam_____ bonds and of _____ help ea_____ other i_____ times of need. They can remember the locations of water sources and food, which helps them survive in their natural environment. These highly intelligent creatures play an important role in their ecosystems, shaping the landscape, creating access to moisture, and spreading seeds.

قسم القراءة

تكون الفقرة المستخدمة في سؤال C-Test مأخوذة من مصدر حقيقي. تبدأ الفقرة دائمًا بجملته كاملة بدون أي حذف، وبالتالي راح يكون عندك فكرة واضحة عن الموضوع والسياق العام قبل البدء في الفراغات.

بعد الجملة الأولى يتم حذف النصف الثاني من كلمات داخل النص. هذا يعني أن الكلمة ليست مفقودة بالكامل، بل يظهر جزء منها وبالتالي تكون قادر على توقع الكلمة الصحيحة إذا كنت تفهم المعنى والتركيب اللغوي.

في هذا النوع من الأسئلة، ما يكون الفراغ للكلمة كاملة ولكن يتم حذف النصف الثاني من الكلمة ويطلب منك إكمال الحروف الناقصة لتكوين الكلمة الصحيحة. وراح يكون عندك 10 كلمات ناقصة فقط في كل الفقرة، فهي ليست فقرة طويلة مليئة بالفراغات.

ايش المطلوب منك في أسئلة C-test؟

في هذا السؤال راح يكون عندك ١٠ كلمات ناقصة ويكون المطلوب هو إكمال هذه الكلمات بدقة حسب عدد الحروف الناقصة لإكمال الكلمة. واللغة المستخدمة في هذه الفقرات قريبة مما تقرأه في الحياة اليومية أو في سياق أكاديمي عام، وليست مواضيع تخصصية عميقة أو تقنية معقدة.

من المهم أيضًا معرفة أن هذا النوع من الأسئلة لا يعتمد على مصطلحات صعبة ولا على أسماء أشخاص أو أماكن لأن الهدف ليس اختبار المعرفة العامة، بل اختبار مهارات اللغة نفسها.

التكنيكة الأساسية لأسئلة C-test

هذا السؤال ما راح تحله بالطريقة التقليدية أنك تحاول إكمال الكلمات بالترتيب، ولكن راح يكون الحل على جولتين. جولة أولى للفهم السريع، وجولة ثانية للتدقيق والتفاصيل.

الجولة الأولى:

في الجولة الأولى عليك تسوي ٥ خطوات:

1. اقرأ الفقرة قراءة سريعة كأنك بتفهم قصة مو سؤال

في هذه الخطوة راح تقرأ الفقرة قراءة سريعة كما لو كنت تقرأ قصة أو مقطع عادي وليس سؤال اختبار. وهنا ما راح تتوقف عند الفراغات ولا تحاول التفكير في الكلمات الناقصة في هذه الخطوة. الهدف الوحيد هو فهم الفكرة العامة بأن تسأل نفسك الآتي:

- عن إيش يتحدث النص؟
- من المتحدث في الفقرة؟
- هل النص في زمن الماضي أم الحاضر؟

التفكير هنا يجب أن يكون "إيش القصة؟" وليس "إيش الكلمة؟" حتى لو لم تفهم كل كلمة، يكفي أن تلتقط الاتجاه العام للنص لأن هذا الفهم هو الأساس لكل التخمينات اللاحقة.

2. "خمن المعنى الناقص" قبل الكلمة

بعد تكوين صورة عامة عن النص تيجي الخطوة الثانية انك تخمن المعنى الناقص للجملة. ففي هذه الخطوة راح تبدأ بالنظر إلى الفراغات ولكن دون كتابة الإجابة فوراً. وتخمين الكلمة يكون بانك تفكر في:

- إيش اللي تحتاجه الجملة؟
 - هل تحتاج فعل، اسم ولا صفة
- فكر في شكل الكلمة المطلوبة؟
 - هل المفرد من المعنى تكون مفرد، جمع ولا فعل ماضي، مضارع

وفي مرحلة التخمين انتبه للإشارات اللغوية الثابتة راح تسهل عليك تعرف إيش نوع الكلمة الناقصة زي مثلاً، وجود كلمة to قبل الفراغ معناه أن الكلمة بعدها راح تكون فعل في صورته الأساسية to + verb.

وجود a أو an قبل الفراغ معناه غالباً راح يجي بعدها اسم مفرد.

وجود very قبل الفراغ يعني أن الكلمة اللي بعدها صفة.

قسم القراءة

هذه الإشارات صح لا تقلك ايش الكلمة الناقصة بالزبط ولكن ذهنك يكون مهياً للكلمة الصحيحة قبل أن تفكر في حروفها وتضيق دائرة الاحتمالات بشكل كبير وبالتالي يكون تخمين الكلمة اسهل.

3. ابدأ بالفراغات الأسهل أولاً:

في الجولة الأولى لا تحاول حل جميع الفراغات. ركّز فقط على الكلمات الواضحة التي يظهر معناها مباشرة من السياق. غالباً ما تكون هذه كلمات شائعة، مثل أدوات الربط أو حروف الجر أو المفردات اليومية البسيطة. عندما تملأ هذه الفراغات السهلة، يبدأ النص في “الاكتمال”، ويصبح فهمه أوضح، وبالتالي راح تقدر تخمن الفراغات الأصعب.

4. لا توقف أكثر من ٥ ثواني:

من أهم قواعد حل سؤال C-test ألا تتوقف أكثر من خمس ثواني عند أي فراغ. إذا لم تيجي الكلمة في ذهنك بسرعة، اتركه فوراً وانتقل للي بعده. وفي النهاية ارجع مرة ثانية لهذا الفراغ لان تخمين الكلمة الصعبة هذه بعد اكتمال السياق بتعبئة باقي الفراغات يكون اسهل.

5. حل الجملة كاملة مو الكلمة فقط:

قبل ما تقرر ان خلاص هذه هي الاجابة النهائية عليك اولا انك تقرأ الجملة كاملة واسأل نفسك: هل الجملة مفهومة؟ هل منطقية؟ هل قواعد اللغوية صحيحة؟ إذا في هذه الخطوة حسيت الجملة غريبة أو غير مريحة لغويًا معناه أن الإجابة غالباً خطأ عليك تفكر فيها مرة ثانية.

بعد هذه الخمس خطوات تكون خلصت المرحلة الأولى وجاوبت معظم الفراغات الموجودة بالفقرة، وتقدر تنتقل للجولة الثانية.

الجولة الثانية:

في الجولة الثانية يكون النص أوضح بكثير لأن أغلب الفراغات تم حلها، وبالتالي استنتاج الكلمات المتبقية أسهل. الربط بين الجمل والسياق الكامل للنص هو المفتاح هنا، وليس محاولة تخمين كلمة معزولة.

قسم القراءة

وهنا تركيزك راح يكون على الفراغات الصعبة لكن ما راح تجاوب بالترتيب. احقد اولاً على الفراغات الأصغر وتحاول تخمنها بناء على القواعد والسياق مثل:

- توافق الفعل مع الفاعل
- توافق الزمن
- ترابط المعنى العام للنص

أمثلة للتدريب على اسئلة C-Test

مثال ١:

Climate varies significantly across different regions of the world because it is affected by many factors. These inc___ the amo___ of sun_____ and dist___ _from t__ ocean. Some pla___ are ve__ warm wi___ very lit___ rain, li__ deserts. Others may have a cold climate with lots of snow, like the Arctic. Yet others experience mild climates and four distinct seasons. Understanding climate can help us prepare for different weather conditions.

Answers

- inc___ → include
- amo___ → amount
- sun___ → sunlight
- dist___ → distance
- t___ → the
- pla___ → places
- ve___ → very
- wi___ → with
- lit___ → little
- li___ → like

European medieval history encompasses the period from the fall of the Roman Empire in the fifth century C.E. to the beginning of the Renaissance in the fifteenth century. This e__ saw signi_____ developments, incl_____ the ri__ of feudalism a_ a soc___ system, the establ_____ of powe____ kingdoms, a__ the spread o_ Christianity throughout Europe. The medieval_ period also witnessed numerous conflicts, such as the Crusades and the Hundred Years' War, which profoundly influenced the political boundaries, religious dynamics, and power structures of Europe.

Answers

- e__ → e r a
- signi_____ → significant
- incl_____ → including
- ri__ → rise
- a_ → a s
- soc___ → social
- establ_____ → establishment
- powe____ → powerful
- a__ → and
- o_ → of

Read in Daily Life

هذا هو النوع الثاني من المهام بقسم القراءة، وهنا ما راح يجب لك قطع أكاديمية صعبة. راح يكون مطلوب منك تقرأ نص من الحياة اليومية مثل:

- ملصقات (Poster)
- لافتات / لوحات إرشادية (Sign)
- إشعارات أو تنبيهات (Notice)
- قوائم طعام (Menu)
- منشورات سوشيال ميديا أو صفحات ويب
- جداول / مواعيد (Schedule)
- إيميلات (Email)
- رسائل نصية (Chain of text messages)
- إعلانات (Advertisements)
- مقالات إخبارية قصيرة (News article)
- نماذج / استمارات (Form)
- فواتير أو إيصالات (Invoice / Receipt)

يعني كلها تشبه مواقف حقيقية تعرضت لها في حياتك اليومية. والقطع في هذا النوع تكون قصيرة نسبياً، وغالباً لا تأتي على شكل فقرة تقليدية. يكون طول النص بين 15 إلى 150 كلمة فقط ويجي على كل قطعة منهم من سؤالين الى ٣ اسئلة اختيار من متعدد.

وفي الاختبار يجي في هذه المهمة من ٥ الى ١٠ اسئلة، يعتمد عدد الأسئلة على مستواك وأدائك بالاختبار. ففي البداية راح يجي لك قطعتين قطعة عليها ٣ اسئلة والاخرى عليها ٥ اسئلة. إذا كانت معظم اجوبتك صح خلاص ما راح يجي لك اسئلة اكثر من هذا النوع، لكن اذا عندك اخطاء كثيرة راح يجي لك ٥ اسئلة اخرى في النموذج الثاني.

Read an email.

To:	jhsigh36@gmail.com
From:	emmaj.onlinecourses@gmail.com
Date:	08/17/2025
Subject:	You're in!

Dear Mr. Singh,

Your registration for the online coding course, which begins on October 5th at 9:00 AM, is complete. Login details will be sent a day before the course begins. If you would like to cancel your registration, let us know by October 3rd.

Best regards,

Emma Johnson

What is the main purpose of the email?

- ☐ To cancel registration for a course
- ☐ To confirm registration for a course
- ☐ To provide information about a course
- ☐ To request payment for a course

أنواع الأسئلة في Daily Passages:

الآن عرفنا كيف راح يكون شكل الاختبار، وكيف شكل القطعة أو النص اللي راح يجي بالاختبار، والآن راح نعرف أكثر عن أنواع الأسئلة اللي تكون موجودة على كل قطعة ومطلوب منك تجاوبها.

1. أسئلة المعلومة:

في هذا النوع يسألك عن معلومة مباشرة وواضحة موجودة في النص. بس ما راح تكون نفس الكلمات المستخدمة بالضبط، ولكن نفس المعنى واضح. مثلاً يكون مذكور بالنص no additional cost، وفي الاختيارات مذكور It is free of charge.

2. أسئلة الاستنتاج:

في هذا النوع يسألك عن معلومة غير مكتوبة صراحة، لكنها مفهومة من السياق العام للنص. مثلاً يسألك

What is the main purpose of the email ?

هنا اكيد ما ذكر بالنص بشكل واضح الغرض من الايميل، واكل من قراءتك وفهمك لسياق الايميل راح تقدر تستنتج الاجابة الصح.

أمثلة على سؤال Read in Daily Life

مثال ١:

Read a social media post.

The Community Center will host a free language exchange event on Saturday at 3:00 P.M. Learn a new language, meet people from different cultural backgrounds, and swap languages in a fun, flexible, and relaxed way. We will pair you with a fluent speaker of a language of your choice.

1: What is the notice about?

- A foreign language book drive
- A community organization meeting
- A language exchange event
- A student exchange program

2: What will participants NOT experience?

- Learning new languages
- Practicing relaxation techniques
- Meeting people from different cultures
- Pairing up with speakers of different languages

Answers:

✓ A language exchange event

✓ Practicing relaxation techniques

Read an Email

Subject: Reminder: Quarterly Business Review

Dear Mr. Silva,

This is a reminder regarding the upcoming Quarterly Business Review, scheduled for next Tuesday at 3:00 P.M. in Conference Room 4B. As a key contributor to our strategic initiatives, your insights will be instrumental in guiding our discussions and aligning departmental goals with broader organizational objectives.

The agenda will include a detailed analysis of the last quarter's financial performance, a collaborative session on strategic priorities for the next quarter, and an exploration of emerging opportunities in untapped markets. We will also touch on operational efficiencies that may benefit from your input.

Please review the latest financial reports in advance, and feel free to bring any data or insights you believe would enrich the conversation. If there are specific topics you'd like to add to the agenda, don't hesitate to reach out.

Looking forward to your contributions.

Best regards,

Elena Martinez

What can be inferred about Mr. Silva in relation to the upcoming meeting?

- He will be leading the meeting.
- He helped to determine what topics would be on the agenda.
- He has played an important role in similar discussions in the past.
- He produced the latest financial reports.

Answer

- ☒ He has played an important role in similar discussions in the past.
-

Read in Academic Passage

واخيرا هذه المهمة الثالثة والاخيرة بقسم القراءة. وهنا الاختبار يقيس قدرتك على فهم نصوص مكتوبة تشبه النصوص التي تكون موجودة في المدارس والجامعات. الفكرة هنا ليست أن تختبر معلوماتك العامة أو ثقافتك، ولكن الاختبار يختبر قدرتك على استخراج المعنى من النص نفسه. لذلك صُممت هذه المهمة بطريقة واضحة: النص قصير، مباشر، ومبني على فكرة واحدة متماسكة، بحيث لا تحتاج لأي معرفة مسبقة حتى تفهمه وتجييب عنه.

النصوص في هذا الجزء تكون عادة تفسيرية، أي أنها تشرح فكرة أو ظاهرة أو معلومة بأسلوب تعليمي منظم، وليس بأسلوب قصص وروايات. ويكون طول القطعة تقريبا 200 كلمة. ويجي على القطعة خمسة أسئلة، والاسئلة زي daily life تكون اسئلة استنتاج او سؤال معنى كلمة محددة بالقطعة.

في القراءة الأكاديمية في مواضيع محددة يحبها اختبار التوفل وغالبا تيجي القطع الأكاديمية في هذه المواضيع. وفي نهاية هذا الفصل راح تلاقي أهم 300 كلمة تتكرر بقسم القراءة وراح تسهل عليك فهم القطع وحل الاسئلة.

The Mirror Test

Very young children cannot recognize themselves in a mirror; they usually achieve this milestone around 18 months of age. The ability to recognize oneself in the mirror is considered to be a key component of self-awareness and consciousness for humans. But what about animals?

For many years, scientists have known that members of the great ape family could recognize themselves in mirrors. They measured this by the "mirror test," which involved putting a colored mark on an ape's body, and then showing the ape its reflection in a mirror. If the ape tried to remove the mark on its own body, the scientists knew that the ape was recognizing its reflection.

Apes are close relatives of humans, but in recent years, scientists have discovered that other animals also pass the "mirror test." Elephants and dolphins have shown signs of self-recognition. These, like apes, are highly intelligent animals. But in a more recent experiment, a type of fish called the cleaner fish tried to scrape a mark off its body when it saw itself in the mirror. This suggests that even less intelligent animals may possess more self-awareness than previously suspected.

According to the passage, all of the following are true about elephants EXCEPT:

- ☐ They can recognize themselves in mirrors.
- ☐ They are highly intelligent animals.
- ☐ They possess qualities in common with apes.
- ☐ They understand certain signs from other animals.

التكنيكة الأساسية لقسم القراءة: تكنيكة نسبا

هذه التكنيكة هي تكنيكة الحل الأساسية في قسم القراءة، سواء في اسئلة Daily Life و اسئلة Academic Read لان التوفل يختبرك في نفس الشيء اللي هو أسئلة الاستنتاج اللي تختبرك فهمك للقطعة وقدرتك على استنباط الاجابة الصح من السياق. هذه التكنيكة تتكون من ٤ خطوات أساسية:

ن: النظرة

س: السؤال

ب: البحث

ا: الاستبعاد

الخطوة الأولى: نظرة سريعة

في هذه الخطوة إبدأ بنظرة سريعة على القطعة بالكامل عشان تعرف ايش الموضوع اللي يتكلم عنه، هذه الخطوة ما تاخذ منك اكثر من ٣٠ ثانية.

الخطوة الثانية: السؤال

بعد ما صار عندك خلفية عن موضوع القطعة، راح تبدأ الخطوة الثانية بأنك تقرأ السؤال وتفهم المطلوب منك، وتحدد الكلمات الدلالية اللي تحتاج تبحث عنها بالقطعة عشان تلاقي الاجابة الصحيحة

الخطوة الثالث: البحث

الان انت عندك الكلمات الدلالية، عليك تبحث عنها بشكل سريع الى ان تصل لمكانها بالقطعة. وهذه الفقرة اللي موجود فيها الكلمات الدلالية عليك تبدأ تقرأها بتركيز وتفهم المعنى والسياق عشان تقدر تستنبط الاجابة.

الخطوة الرابعة: الاستبعاد

هذه آخر خطوة، الان وقت قراءة الاختيارات اللي موجودة عندك وتبدأ تستبعد منها الاجوبة الواضح انها خطأ.

أمثلة على سؤال Academic Reading

مثال ١:

Bioluminescent Organisms

Bioluminescence is the production and **emission** of light by living organisms. Observed in fireflies, jellyfish, and certain fungi, this light is generated through a chemical reaction involving luciferin and luciferase. Fireflies use bioluminescence to communicate, facilitating mating and deterring predators. Jellyfish use light to startle predators, providing an opportunity to escape. Some deep-sea organisms use bioluminescence for hunting, emitting light to attract prey.

Bioluminescence is not limited to animals. Certain fungi, like the ghost fungus, glow in the dark to attract insects that help disperse their spores. Scientists study bioluminescence to develop new technologies, exploring bioluminescent proteins for medical imaging and environmental monitoring. The exact mechanisms of bioluminescence are still not fully understood, despite its intriguing applications.

Ongoing research aims to uncover more about how organisms produce light and why this ability evolved. One area of interest is understanding the genetic and molecular basis of bioluminescence. As scientists delve deeper into the mysteries of bioluminescence, they may discover even more ways to harness this natural phenomenon. This has led to breakthroughs in several scientific fields, including genetics and biotechnology, demonstrating the wide-ranging potential of studying bioluminescence.

1: The word “emission” in the first paragraph is closest in meaning to:

- concealing
- production
- prevention
- disruption

2: What is suggested about fireflies?

- They use bioluminescence to blind predators.
- They use bioluminescence for hunting.
- They use bioluminescence to communicate.
- They use bioluminescence primarily for healing.

3: All of the following are true about bioluminescence EXCEPT:

- It is observed in both animals and fungi.
- It involves a chemical reaction with luciferin and luciferase.
- It is used by jellyfish to startle predators.
- It is fully understood by scientists.

4: What can be concluded about paragraph 2?

- It provides an example of bioluminescence in non-animal organisms.
- It challenges an idea presented earlier in the passage.
- It elaborates on the chemical reactions mentioned earlier.
- It introduces a theory explained in the next paragraph.

5: Why does the author mention medical imaging in the second paragraph?

- To indicate that bioluminescence evolved primarily for scientific use
- To highlight one of the potential applications of bioluminescence
- To show the complexity of luciferin and luciferase reactions
- To suggest ongoing research in environmental monitoring

Answers:

1. Production
2. They use bioluminescence to communicate.
3. It is fully understood by scientists.
4. It provides an example of bioluminescence in non-animal organisms.
5. To highlight one of the potential applications of bioluminescence.

Ocean Acidification

Ocean acidification is a significant environmental issue resulting from increased carbon dioxide (CO₂) levels in the atmosphere. When CO₂ dissolves in seawater, it forms carbonic acid, which lowers the ocean's pH. This change in acidity affects marine life, particularly organisms with calcium carbonate shells, such as corals, mollusks, and some plankton species.

Coral reefs are among the most affected by ocean acidification. The acidic water makes it difficult for corals to maintain their calcium carbonate skeletons, leading to weakened structures and increased vulnerability to erosion and breakage. This process also disrupts the symbiotic relationships between corals and algae, further harming reef ecosystems.

Mollusks, including oysters and clams, struggle to develop their shells in acidic conditions, which can lead to reduced survival rates and impact the aquaculture industry. Plankton, at the base of the marine food web, also faces challenges, as their shells become more fragile, affecting their ability to reproduce and survive.

Efforts to **mitigate** ocean acidification include reducing CO₂ emissions, protecting marine areas, and researching adaptive strategies for marine life. Addressing this issue is crucial for preserving biodiversity and maintaining the health of marine ecosystems.

1: The word “mitigate” in the passage is closest in meaning to

- alleviate
- increase
- predict
- analyze

2: How does ocean acidification affect corals?

- It enhances their growth.
- It strengthens their calcium carbonate skeletons.
- It causes their structures to break more easily.
- It improves their symbiotic relationships with algae.

3: Mollusks are impacted by ocean acidification because

- they rely on plankton for food
- they struggle to develop their shells in acidic conditions
- they need carbon dioxide for their survival
- they depend on coral reefs for habitat

4: What is the relationship between paragraphs 2 and 3?

- Paragraph 3 introduces a new problem not discussed in paragraph 2.
- Paragraph 3 adds to the list of the effects of ocean acidification begun in paragraph 2.
- Paragraph 3 presents a solution to the problems discussed in paragraph 2.
- Paragraph 3 provides examples that contradict the information in paragraph 2.

5: Why does the author mention “adaptive strategies for marine life” in the last paragraph?

- To emphasize the importance of reducing CO2 emissions
- To suggest that current mitigation efforts are ineffective
- To argue that protecting marine areas is unnecessary
- To highlight potential solutions to help marine organisms cope with ocean acidification

Answers:

1. alleviate
 2. It causes their structures to break more easily.
 3. they struggle to develop their shells in acidic conditions
 4. Paragraph 3 adds to the list of the effects of ocean acidification begun in paragraph 2.
 5. To highlight potential solutions to help marine organisms cope with ocean acidification
-

الكلمات الشائعة في أهم مواضيع التوفل

١. التاريخ History

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
تتطوّر الحضارة من خلال القيم المشتركة والأنظمة والمعرفة المتراكمة.	A civilization develops through shared values, systems, and accumulated knowledge	حضارة	civilization
تم إنشاء المستوطنة بالقرب من الموارد الحيوية لدعم الحياة اليومية.	The settlement was established near vital resources to support daily life	استيطان	settlement
تحدث الهجرة غالباً عندما يسعى الأفراد إلى ظروف اقتصادية أو اجتماعية أفضل.	Migration often occurs as individuals seek better economic or social conditions	هجرة	migration
يُمكن الاستقلال الدولة من إدارة شؤونها الداخلية دون سيطرة خارجية.	Independence enables a nation to govern its internal affairs without external control	استقلال	independence
يمكن للثورة أن تعيد تشكيل البنى السياسية والاجتماعية بشكل جذري.	A revolution can fundamentally reshape political and social structures	ثورة	revolution
يهدف الإصلاح إلى تحسين الأنظمة القائمة بدلاً من استبدالها بالكامل.	Reform aims to improve existing systems rather than replace them entirely	إصلاح	reform
يتشكل التحالف عندما تسعى الجماعات إلى تحقيق مصالح استراتيجية مشتركة.	An alliance is formed when groups pursue common strategic interests	تحالف	alliance
يدعم الاستقرار طويل الأمد التنمية والنمو المستدامين.	Long-term stability supports sustainable development and growth	استقرار	stability
نتج انهيار النظام عن نقاط ضعف داخلية.	The collapse of the system resulted from internal weaknesses	انهيار	collapse

قسم القراءة

territory	إقليم	Territory defines the geographical area under political authority	يحدّد الإقليم المساحة الجغرافية الخاضعة للسلطة السياسية.
legacy	إرث	A leader's legacy continues to influence future generations	يستمر إرث القائد في التأثير على الأجيال القادمة.
resistance	مقاومة	Resistance often emerges in response to oppression or injustice	غالبًا ما تظهر المقاومة كردّ فعل على القمع أو الظلم.
expansion	توسع	Economic expansion increases access to resources and opportunities	يزيد التوسع الاقتصادي من الوصول إلى الموارد والفرص.
decline	تراجع	Decline occurs when growth can no longer be sustained	يحدث التراجع عندما لا يعود النمو قابلاً للاستمرار.
authority	سلطة	Authority must be exercised within legal and ethical limits	يجب ممارسة السلطة ضمن حدود قانونية وأخلاقية.
governance	حوكمة	Effective governance promotes transparency and accountability	تعزيز الحوكمة الفعالة الشفافية والمساءلة.
institution	مؤسسة	An institution provides structure and continuity within society	توفّر المؤسسة البنية والاستمرارية داخل المجتمع.
transition	انتقال	Transition usually involves gradual political or cultural change	عادةً ما تتضمن المرحلة الانتقالية تغييرًا سياسيًا أو ثقافيًا تدريجيًا.
occupation	احتلال	Occupation affects both political control and civilian life	يؤثر الاحتلال على كلّ من السيطرة السياسية والحياة المدنية.
empire	إمبراطورية	The empire extended its influence across multiple regions	وسّعت الإمبراطورية نفوذها عبر عدة مناطق.
treaty	معاهدة	A treaty formalizes agreements between opposing parties	تُضفي المعاهدة طابعًا رسميًا على الاتفاقات بين الأطراف المتعارضة.
policy	سياسة	Policy guides governmental decision-making and priorities	توجّه السياسات عملية اتخاذ القرار الحكومي وتحديد الأولويات.

قسم القراءة

عكست الانتفاضة حالة واسعة من الاستياء الشعبي.	The uprising reflected widespread public dissatisfaction	انتفاضة	uprising
تضمن الإدارة التشغيل الكفاء للمؤسسات.	Administration ensures the efficient operation of organizations	إدارة	administration
يفصل الحدّ بين المناطق السياسية أو الجغرافية.	A boundary separates political or geographical regions	حدود	boundary
غيّر الفتح ميزان القوى في المنطقة.	Conquest altered the balance of power in the region	غزو	conquest
ركّزت إعادة الإعمار على إعادة بناء البنية التحتية واستعادة الثقة.	Reconstruction focused on rebuilding infrastructure and trust	إعادة إعمار	reconstruction
يربط التراث المجتمعات الحاضرة بجذورها التاريخية.	Heritage connects present societies with their historical roots	تراث	heritage
تميّز هذا العصر بتحوّل سريع وابتكار متواصل.	This era was defined by rapid transformation and innovation	عصر	era
يساعد التسلسل الزمني المؤرخين على تنظيم الأحداث بدقة.	Chronology helps historians organize events accurately	تسلسل زمني	chronology
حافظت السلالة الحاكمة على السلطة عبر عدة أجيال.	The dynasty maintained power across several generations	سلالة حاكمة	dynasty
تمنح السيادة الدول سيطرة كاملة على شؤونها الداخلية.	Sovereignty grants states full control over internal matters	سيادة	sovereignty
أعاد الاستعمار تشكيل الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية المحلية.	Colonization reshaped local economic and social systems	استعمار	colonization
أعاد التحرير الهوية الوطنية والاستقلال الذاتي.	Liberation restored national identity and autonomy	تحرر	liberation
يضمن التخطيط للتعاقب استمرارية القيادة.	Succession planning ensures continuity of leadership	تعاقب	succession

٢. الفن والموسيقى Music & Art

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
ينقل العمل الفني الأفكار من خلال التعبير البصري.	Artwork communicates ideas through visual expression	عمل فني	artwork
يحدّد التكوين التوازن داخل العمل البصري.	Composition determines balance within a visual piece	تكوين	composition
تؤثر التقنية في النتيجة الفنية النهائية.	Technique influences the final artistic outcome	تقنية	technique
يؤثر الوسيط الفني في كلٍّ من الملمس والأسلوب.	The medium affects both texture and style	وسيط فني	medium
تحدّت الحركة الفنية التقاليد الفنية السائدة.	The movement challenged traditional artistic conventions	حركة فنية	movement
يتيح التعبير للفنانين نقل المشاعر والمعاني.	Expression allows artists to convey emotion and meaning	تعبير	expression
يدفع الابتكار عجلة التقدم في المجالات الإبداعية.	Innovation drives progress across creative fields	ابتكار	innovation
تجذب العناصر البصرية الانتباه وتوجّه التفسير.	Visual elements attract attention and guide interpretation	بصري	visual
تضيف الصور الرمزية عمقاً للمعنى.	Symbolic imagery adds depth to meaning	رمزي	symbolic
غالبًا ما يفسّر المشاهدون الفن بطرق مختلفة تبعًا للخبرة.	Viewers often interpret art differently based on experience	يفسر	interpret
يمكن للفن أن يمثل أفكارًا معقّدة أو مجردة.	Art can represent complex or abstract ideas	يمثل	represent
يدعم التفكير الإبداعي الأصالة وحلّ المشكلات.	Creative thinking supports originality and problem-solving	إبداعي	creative

قسم القراءة

تشكل الاختيارات الجمالية تصوّر الجمهور.	Aesthetic choices shape audience perception	جمالي	aesthetic
يعكس الأسلوب الهوية الفريدة للفنان.	s unique 'Style reflects an artist identity	أسلوب	style
يؤثر السياق الثقافي في عملية التفسير.	Cultural context influences interpretation	ثقافي	cultural
ينظّم الإيقاع تدفق الموسيقى.	Rhythm structures musical flow	إيقاع	rhythm
يحمل اللحن الفكرة الموسيقية الأساسية.	Melody carries the central musical theme	لحن	melody
عرض المعرض أعمالاً فنية معاصرة.	The exhibition showcased contemporary artwork	معرض	exhibition
ألف المؤلف الموسيقي موسيقى العرض.	The composer created music for the performance	مؤلف موسيقي	composer
طوّر الفنان بصمة فنية مميزة.	The artist developed a distinctive voice	فنان	artist
يحسّن التصميم كفاءة الاستخدام والمظهر في آن واحد.	Design improves both function and appearance	تصميم	design
يحدّد الشكل البنية والهيئة.	Form defines structure and shape	شكل	form
تعكس الحرفة المهارة والتقاليد.	Craft reflects skill and tradition	حرفة	craft
تنسّق الكوريغرافيا الحركة والتوقيت.	Choreography coordinates movement and timing	تصميم رقص	choreography
يخلق الانسجام توازناً في الموسيقى.	Harmony creates balance in music	انسجام	harmony
يضيف الملمس عمقاً إلى العمل البصري.	Texture adds depth to visual work	لمس	texture
يبرز التباين الفروق بين العناصر.	Contrast highlights differences between elements	تباين	contrast
يعزّز العنصر المتكرر فكرة أو موضوعاً متكرّراً.	A motif reinforces a recurring theme	عنصر متكرر	motif

قسم القراءة

غالبًا ما يأتي الإلهام من التجربة.	Inspiration often comes from experience	إلهام	inspiration
------------------------------------	---	-------	-------------

٣. الاقتصاد والأعمال (Business and Economics)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يؤثر الاقتصاد في التوظيف ومستويات المعيشة.	The economy influences employment and living standards	اقتصاد	economy
قررت الحكومة تخصيص المزيد من الأموال للتعليم.	The government decided to allocate more funds to education	يخصص	allocate
يستجيب السوق للتغيرات في الطلب.	The market responds to changes in demand	سوق	market
يتخذ المستهلك قرارات الشراء.	A consumer makes purchasing decisions	مستهلك	consumer
يوفر المنتج السلع أو الخدمات.	A producer supplies goods or services	منتج	producer
يجب أن يتكيف العرض مع الطلب.	Supply must adjust to demand	عرض	supply
يتقلب الطلب تبعًا للسعر والدخل.	Demand fluctuates with price and income	طلب	demand
يدعم الاستثمار النمو طويل الأمد.	Investment supports long-term growth	استثمار	investment
تعكس الإيرادات إجمالي الدخل.	Revenue reflects total earnings	إيرادات	revenue
الوقت يُعد قيدًا رئيسيًا في إتمام المشروع.	Time is a major constraint in completing the project	قيد / عائق	constraint
تؤثر التكلفة مباشرةً في الربح.	Cost directly affects profit	تكلفة	cost
يحفّز الربح توسع الأعمال.	Profit motivates business expansion	ربح	profit

قسم القراءة

تشجّع المنافسة الكفاءة والابتكار.	Competition encourages efficiency and innovation	منافسة	competition
تقيس الإنتاجية كفاءة المخرجات.	Productivity measures output efficiency	إنتاجية	productivity
يقلل التضخم من القوة الشرائية.	Inflation reduces purchasing power	تضخم	inflation
تؤثر البطالة في الاستقرار الاقتصادي.	Unemployment affects economic stability	بطالة	unemployment
تنظّم اللوائح النشاط الاقتصادي.	Regulation controls economic activity	تنظيم	regulation
تشجّع الحوافز السلوك المرغوب.	Incentives encourage desired behavior	حافز	incentive
تضمن الاستدامة الاستخدام طويل الأمد للموارد.	Sustainability ensures long-term resource use	استدامة	sustainability
تميل أسعار الطاقة إلى التقلب بسبب الطلب العالمي.	Energy prices tend to fluctuate due to global demand	يتقلب	fluctuate
يعكس النمو التوسع الاقتصادي.	Growth reflects economic expansion	نمو	growth
تكشف النتيجة عن المحصلة النهائية.	Outcome reveals final results	نتيجة	outcome
تحّد الميزانية من الإنفاق.	The budget limits spending	ميزانية	budget
يجب إدارة النفقات بعناية.	Expense must be carefully managed	مصروف	expense
يحدّد الدخل القدرة الشرائية.	Income determines purchasing ability	دخل	income
يربط التبادل التجاري الاقتصادات العالمية.	Trade connects global economies	تجارة	trade
تزيد الصادرات الإيرادات الوطنية.	Export increases national revenue	تصدير	export
توفّر الواردات الوصول إلى السلع الأجنبية.	Import provides access to foreign goods	استيراد	import

قسم القراءة

تقود الصناعة التنمية الاقتصادية.	Industry drives economic development	صناعة	industry
تدعم العمالة عمليات الإنتاج.	Labor supports production processes	عمالة	labor
تقلل الكفاءة من الهدر.	Efficiency reduces waste.	كفاءة	efficiency
تنسق الإدارة الموارد.	Management coordinates resources	إدارة	management
يمول رأس المال العمليات التشغيلية.	Capital funds operations	رأس مال	capital
يجب تخصيص الموارد بحكمة.	Resources must be allocated wisely	مورد	resource
يضمن التوزيع وصول السلع إلى المستهلكين.	Distribution ensures goods reach consumers	توزيع	distribution
يتنبأ التوقع بالاتجاهات المستقبلية.	Forecast predicts future trends	توقع	forecast
تتم المعاملة عملية التبادل.	A transaction completes an exchange	معاملة	transaction

٤. علوم الحياة (Life Science)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يتفاعل الكائن الحي بشكل مستمر مع بيئته لتلبية احتياجاته.	An organism interacts continuously with its environment to meet its needs	كائن حي	organism
يتكيف كل نوع بطرق فريدة للبقاء في ظروف متغيرة.	Each species adapts in unique ways to survive changing conditions	نوع	species
يلعب التكيف دوراً أساسياً في البقاء على المدى الطويل.	Adaptation plays a key role in long-term survival	تكيف	adaptation
يعتمد البقاء غالباً على توفر الظروف البيئية المناسبة.	Survival often depends on the availability of suitable environmental conditions	بقاء	survival
يضمن التكاثر استمرار النوع بمرور الوقت.	Reproduction ensures the continuation of a species over time	تكاثر	reproduction
تشرح الوظيفة كيفية استخدام الشيء أو طريقة عمله.	Function explains how something is used or operates	وظيفة	function
تؤثر البيئة بقوة على السلوك والتطور.	The environment strongly influences behavior and development	بيئة	environment
تعدّ العناصر الغذائية ضرورية للنمو والتطور الصحي.	Nutrients are essential for healthy growth and development	عنصر غذائي	nutrient
يشرح التطور كيف تتغير الكائنات الحية تدريجياً عبر الأجيال.	Evolution explains how living organisms change gradually over generations	تطور	evolution
يعزز التنوع الأنظمة البيئية من خلال زيادة قدرتها على التكيف.	Diversity strengthens ecosystems by increasing resilience	تنوع	diversity
يمكن أن يتغير حجم السكان بسبب عوامل بيئية أو اجتماعية.	Population size can change due to environmental or social factors	تعداد	population

قسم القراءة

يُعدّ التوازن ضروريًا للحفاظ على الاستقرار داخل الأنظمة الطبيعية.	Balance is necessary to maintain stability within natural systems	توازن	balance
يشمل النظام البيئي تفاعلات بين العناصر الحية وغير الحية.	An ecosystem includes interactions between living and nonliving components	نظام بيئي	ecosystem
يوفر الموطن الظروف التي يحتاجها الكائن الحي للبقاء.	A habitat provides the conditions an organism needs to survive	موطن	habitat
تعمل الأنظمة البيولوجية معًا للحفاظ على الحياة.	Biological systems work together to sustain life	بيولوجي	biological
تساعد الخصائص على التمييز بين الأنواع المختلفة.	Characteristics help distinguish one species from another	خاصية	characteristic
يحدث التنوع بشكل طبيعي داخل التجمعات السكانية.	Variation naturally occurs within populations	تباين	variation
يؤدي العضو مهمة محددة داخل الجسم.	An organ performs a specific task within the body	عضو	organ
تعدّ الخلية الوحدة الأساسية للحياة.	A cell is considered the fundamental unit of life	خلية	cell
يتكوّن النسيج من خلايا متشابهة تعمل معًا.	Tissue consists of similar cells working together	نسيج	tissue
تنتقل الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.	Genetic traits are passed from parents to offspring	وراثي	genetic
يحدث التطور عبر سلسلة من التغيرات التدريجية.	Development occurs through a series of gradual changes	نمو	development
تمثل الدورة تسلسلاً متكررًا من المراحل.	A cycle represents a repeated sequence of stages	دورة	cycle
تتكيف الحيوانات استجابةً للضغوط البيئية.	Animals adapt in response to environmental pressures	يتكيف	adapt
تبقى الكائنات الحية على قيد الحياة من خلال التكيف مع محيطها.	Organisms survive by adjusting to their surroundings	ينجو	survive
تنقل الوراثة الصفات البيولوجية عبر الأجيال.	Inheritance transfers biological traits across generations	وراثة	inheritance

قسم القراءة

قد تُدخل الطفرة تنوعًا وراثيًا جديدًا.	Mutation can introduce new genetic variation	طفرة	mutation
--	--	------	----------

٥. العلوم الفيزيائية (Physical Science)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
تتطلب العمليات الفيزيائية والبيولوجية طاقة لإتمامها.	Energy is required to carry out physical and biological processes	طاقة	energy
يمكن للقوة أن تغيّر حركة الجسم أو شكله.	Force can change the motion or shape of an object	قوة	force
توجد المادة في أشكال فيزيائية مختلفة.	Matter exists in different physical forms	مادة	matter
تشير الحركة إلى انتقال الجسم.	Motion refers to the movement of an object	حركة	motion
يحدث التفاعل عندما تتفاعل المواد وتتحول.	A reaction occurs when substances interact and change	تفاعل	reaction
تؤثر درجة الحرارة في سرعة التفاعلات الكيميائية.	Temperature influences the speed of chemical reactions	درجة حرارة	temperature
يزداد الضغط مع زيادة العمق أو القوة.	Pressure increases as depth or force increases	ضغط	pressure
تمتلك المادة خصائص فيزيائية وكيميائية محددة.	A substance has specific physical and chemical properties	مادة	substance
تقارن الكثافة بين الكتلة والحجم.	Density compares mass to volume	كثافة	density
يتم اشتقاق العديد من النظريات من أبحاث علمية سابقة.	Many theories are derived from earlier scientific research	يُشتق / يستمد	derive
يُعدّ القياس الدقيق أمراً أساسياً في الدراسة العلمية.	Accurate measurement is essential in scientific study	قياس	measurement
يحدث التغيّر مع اختلاف الظروف أو العوامل.	Change occurs as conditions or factors vary	تغيير	change

قسم القراءة

يقيس الحجم مقدار المساحة التي يشغلها الجسم.	Volume measures the amount of space an object occupies	حجم	volume
يتكوّن العنصر من نوع واحد من الذرات.	An element is made of a single type of atom	عنصر	element
تصف القوانين الفيزيائية كيفية حركة الأجسام وتفاعلها.	Physical laws describe how objects move and interact	فيزيائي	physical
يؤثر ملمس السطح على تفاعل الأجسام من خلال الاحتكاك.	Surface texture affects how objects interact through friction	سطح	surface
تتضمن العملية سلسلة من الخطوات المنظمة.	A process involves a series of organized steps	عملية	process
تؤثر الكتلة في قوة الجاذبية.	Mass influences the strength of gravitational force	كتلة	mass
تقيس السرعة مدى سرعة الحركة.	Speed measures how fast something moves	سرعة	speed
تصف العجلة التغير في السرعة أو الاتجاه.	Acceleration describes a change in speed or direction	تسارع	acceleration
يؤثر اختيار المادة في المتانة والقوة.	Material choice affects durability and strength	مادة	material
تصف الحالة الشكل الفيزيائي للمادة.	State describes the physical form of matter	حالة	state
يأخذ السائل شكل الوعاء الذي يوضع فيه.	A liquid takes the shape of its container	سائل	liquid
يحافظ الجسم الصلب على شكله الثابت.	A solid maintains a fixed shape	صلب	solid
يتمدد الغاز ليملأ الفراغ المتاح.	Gas expands to fill available space	غاز	gas
يقاوم الاحتكاك الحركة بين الأسطح.	Friction opposes motion between surfaces	احتكاك	friction
تجذب الجاذبية الأجسام نحو بعضها البعض.	Gravity pulls objects toward one another	جاذبية	gravity
يغير التحويل الطاقة أو المادة من شكل إلى آخر.	Conversion changes energy or matter from one form to another	تحويل	conversion

قسم القراءة

تسمح المرونة للمواد بالعودة إلى شكلها الأصلي.	Elasticity allows materials to return to their original shape	مرونة	elasticity
---	---	-------	------------

٦. العلوم الاجتماعية (Social Science)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يعكس السلوك طريقة استجابة الأفراد للمواقف.	Behavior reflects how individuals respond to situations	سلوك	behavior
تشكل الثقافة المعتقدات والممارسات الاجتماعية المشتركة.	Culture shapes shared beliefs and social practices	ثقافة	culture
تشكل المعتقدات نظرة الأفراد إلى العالم.	Beliefs shape how individuals view the world	معتقد	belief
التغير التكنولوجي حتمي في المجتمعات الحديثة.	Technological change is inevitable in modern societies	حتمي	inevitable
تحدّ اللامساواة من الوصول إلى الفرص والموارد.	Inequality limits access to opportunities and resources	عدم مساواة	inequality
يؤدي التعاون إلى نتائج أكثر فاعلية.	Cooperation leads to more effective outcomes	تعاون	cooperation
ينشأ الصراع غالباً من تضارب المصالح أو القيم.	Conflict often results from opposing interests or values	صراع	conflict
يؤثر التأثير في الآراء والقرارات.	Influence affects opinions and decisions	تأثير	influence
تُبنى العلاقات من خلال الثقة والتواصل.	Relationships are built through trust and communication	علاقة	relationship
يتكوّن المجتمع حول اهتمامات أو أهداف مشتركة.	A community is formed around shared interests or goals	مجتمع	community
يوفّر الهيكل النظام والتنظيم.	Structure provides order and organization	بنية	structure
تؤثر وجهة النظر في الفهم والتفسير.	Perspective influences interpretation and understanding	منظور	perspective

قسم القراءة

تزيد المشاركة من الانخراط والتفاعل.	Participation increases involvement and engagement	مشاركة	participation
يعكس العرف الممارسات الاجتماعية المتوارثة.	Custom reflects long-standing social practices	عادة	custom
يحافظ التقليد على الهوية الثقافية عبر الأجيال.	Tradition preserves cultural identity across generations	تقليد	tradition
تختلف أدوار النوع الاجتماعي بين الثقافات والمجتمعات.	Gender roles differ across cultures and societies	نوع اجتماعي	gender
قد تؤثر الطبقة الاجتماعية في فرص التعليم والوصول.	Class can affect access to education and opportunity	طبقة	class
تؤثر المكانة الاجتماعية في التفاعلات الاجتماعية.	Status influences social interactions	مكانة	status
تربط الشبكات بين الأفراد والمعلومات.	Networks connect individuals and information	شبكة	network
تمكّن الجهود الجماعية المجموعات من تحقيق أهداف مشتركة.	Collective action enables groups to achieve shared goals	جماعي	collective
تساعد المعايير على تنظيم السلوك داخل المجتمعات.	Norms help regulate behavior within communities	معايير	norms
يتطوّر تكوين الهوية تدريجيًا بمرور الوقت.	Identity formation develops gradually over time	تكوين الهوية	identity formation
يتعاون الناس لمعالجة التحديات المشتركة.	People cooperate to address shared challenges	يتعاون	cooperate
تعلم التنشئة الاجتماعية الأفراد توقعات المجتمع.	Socialization teaches individuals societal expectations	تنشئة اجتماعية	socialization
يسمح الحراك الاجتماعي بالانتقال بين المواقع الاجتماعية.	Mobility allows movement between social positions	حراك اجتماعي	mobility
تعزز الشمولية المشاركة المتساوية.	Inclusion encourages equal participation	دمج	inclusion
يقيّد الإقصاء المشاركة والوصول.	Exclusion restricts involvement and access	إقصاء	exclusion

قسم القراءة

يعزز التضامن الوحدة داخل الجماعات.	Solidarity strengthens unity within groups	تضامن	solidarity
يبني التفاعل العلاقات الاجتماعية.	Interaction builds social relationships	تفاعل	interaction
يعكس الاندماج المشاركة الفعالة.	Engagement reflects active involvement	مشاركة فعالة	engagement

٧. العشاء (Dining)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يضمن الحجز التوفّر المسبق.	A reservation ensures availability in advance	حجز	reservation
تعرض القائمة خيارات الطعام المتاحة.	The menu displays available food options	قائمة طعام	menu
يتم تقديم طلب لطلب الأصناف.	An order is placed to request items	طلب	order
تُظهر الفاتورة المبلغ الإجمالي المستحق.	The bill lists the total amount due	فاتورة	bill
تساعد الحصص في التحكم في حجم التقديم.	Portions help control serving size	حصة	portion
تحدّد المكونات جودة الطعام ونكهته.	Ingredients determine quality and flavor	مكون	ingredient
تساعد التوصيات في اتخاذ القرار.	Recommendations assist decision-making	توصية	recommendation
يُكمل الدفع عملية الشراء.	Payment finalizes the purchase	دفع	payment
يساعد مقدّم الخدمة الزبائن أثناء تقديم الخدمة.	The server assists customers during service	نادل	server
يُقدّم مشروب مع الوجبة.	A beverage is served with the meal	مشروب	beverage
تُظهر الإكرامية التقدير للخدمة.	A tip shows appreciation for service	إكرامية	tip
يتم توفير إعادة تعبئة عند الطلب.	A refill is provided when requested	إعادة تعبئة	refill

قسم القراءة

تُقدَّم الأصناف الخاصة لفترة محدودة.	Special items are offered for a limited time	عرض خاص	special
تختلف الاحتياجات الغذائية بين الأفراد.	Dietary needs vary among individuals	غذائي	dietary

٨. الأنشطة الاجتماعية (Social Activities)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يجمع الحدث الناس معًا لهدف معين.	An event brings people together for a purpose	حدث	event
تطلب الدعوة الحضور بشكل رسمي.	An invitation formally requests attendance	دعوة	invitation
يحضر الناس الفعاليات وفقًا للجدول المحدد.	People attend events according to schedule	يحضر	attend
يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل فعال في مناقشات الفصل.	Students are encouraged to participate actively in classroom discussions	يشارك	participate
يعزز التجمع التفاعل الاجتماعي.	A gathering promotes social interaction	تجمع	gathering
ينظم الجدول المهام والوقت.	A schedule organizes tasks and time	جدول	schedule
قد يتم إلغاء الخطط بسبب تغييرات.	Plans may be canceled due to changes	يلغي	cancel
توضح الخطة الإجراءات المقصودة.	A plan outlines intended actions	خطة	plan
تدعم الأنشطة الصحة الجسدية والعقلية.	Activity supports physical and mental health	نشاط	activity
يضمن الترتيب التنظيم الجيد.	An arrangement ensures organization	ترتيب	arrangement
يخلق اللقاء فرصًا للتواصل.	A meetup creates opportunities for connection	لقاء	meetup
يرحب المضيف عادةً بالحضور ويحرص على شعورهم بالراحة.	A host typically welcomes attendees and ensures they feel comfortable	مضيف	host

قسم القراءة

يشترك الضيف في الحدث بما يتناسب مع المناسبة.	A guest participates in the event according to the occasion	ضيف	guest
غالبًا ما تمثل المناسبة لحظة مهمة أو ذات معنى.	An occasion often marks an important or meaningful moment	مناسبة	occasion
تقام الاحتفالية للاعتراف بإنجاز أو نجاح.	A celebration is held to recognize achievement or success	احتفال	celebration

٩. التعليم (Education)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
تقدّم المحاضرة المعلومات بطريقة منظمة ومهيكلّة.	A lecture presents information in a structured and organized way	محاضرة	lecture
يقيّم الواجب مدى فهم الطلاب للموضوع.	An assignment evaluates how well students understand a topic	واجب	assignment
يحدّد الموعد النهائي حدًا واضحًا لإنجاز المهمة.	A deadline sets a clear limit for task completion	موعد نهائي	deadline
يوضح المنهج الدراسي هيكل المقرر وتوقعاته.	A syllabus outlines the structure and expectations of a course	توصيف المقرر	syllabus
يسجّل القيد مشاركة الطلاب في البرنامج.	Enrollment records student participation in a program	تسجيل	enrollment
النزاهة الأكاديمية ضرورية في التعليم العالي.	Academic integrity is essential in higher education	النزاهة	integrity
يجب استيفاء المتطلبات لإكمال المقرر بنجاح.	Requirements must be fulfilled to complete a course successfully	متطلب	requirement
تُظهر الدراسة تحسُّنًا ملحوظًا في أداء الطلاب.	The study shows a substantial improvement in student performance	ملحوظ / كبير	substantial
تعكس الدرجات الأداء الأكاديمي بمرور الوقت.	Grades reflect academic performance over time	درجة	grade
تساعد التغذية الراجعة المتعلمين على تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين.	Feedback helps learners identify strengths and areas for improvement	تغذية راجعة	feedback
يجب على الباحث تبرير الاستنتاجات بأدلة موثوقة.	The researcher must justify the conclusions with reliable evidence	يبزّر	justify

قسم القراءة

يقيّم الامتحان المعرفة والمهارات العملية.	An exam assesses knowledge and practical skills	امتحان	exam
يوفّر المقرر تعلّمًا منظمًا خلال فترة زمنية محددة.	A course provides structured learning over a specific period	مقرر	course
تركّز ورشة العمل على التطبيق العملي والتجربة.	A workshop emphasizes hands-on practice and application	ورشة عمل	workshop
تشجّع الندوة النقاش والتحليل والتفكير النقدي.	A seminar encourages discussion, analysis, and critical thinking	ندوة	seminar
يرشد المدرّس الطلاب خلال عملية التعلّم.	An instructor guides students through the learning process	مدرس	instructor
يحدّد العام الدراسي الفترة الرسمية للدراسة.	The academic year defines the official period of study	سنة دراسية	academic year
ينظّم المنهج المحتوى التعليمي وأهداف التعلّم.	Curriculum organizes educational content and learning objectives	منهج	curriculum

١٠. الترفيه (Entertainment)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يوفّر العرض الترفيه لجمهور مباشر.	A show provides entertainment for a live audience	عرض	show
يراقب الجمهور الأداء ويتفاعل معه.	The audience observes and responds to the performance	جمهور	audience
تسمح التذكرة بالدخول إلى فعالية أو مكان.	A ticket allows entry to an event or venue	تذكرة	ticket
يُطلق الإصدار محتوى جديدًا للجمهور.	A release makes new content available to the public	إصدار	release
تقدّم المراجعة تقييمًا قائمًا على التجربة أو المعايير.	A review offers an evaluation based on experience or criteria	مراجعة	review
يدعم الترفيه الاسترخاء والاستمتاع.	Entertainment supports relaxation and enjoyment	ترفيه	entertainment
يستضيف المكان العروض والفعاليات أو التجمعات العامة.	A venue hosts performances, events, or public gatherings	مكان العرض	venue
يوصل البث المعلومات أو الوسائط إلى جمهور واسع.	Broadcast delivers information or media to a wide audience	بث	broadcast
يمثل العرض الأول الظهور الرسمي الأول أمام الجمهور.	A premiere mark the first official public showing	عرض أول	premiere
يضم الحفل الموسيقي عروضًا موسيقية مباشرة.	A concert features live musical performances	حفل موسيقي	concert
يعرض العرض السينمائي الفيلم للمشاهدين.	A screening presents a film to viewers	عرض	screening
يتكوّن المسلسل من حلقات مترابطة بموضوع أو قصة.	A series consists of episodes connected by a theme or story	مسلسل	series

قسم القراءة

تدفع الحلقة القصة أو الموضوع إلى الأمام.	An episode advances the storyline or topic	حلقة	episode
يقدم الإعلان الترويجي لمحة عن المحتوى القادم لجذب الاهتمام.	A trailer previews upcoming content to attract interest	إعلان تشويقي	trailer
تشمل الفنون الأدائية التعبير الفني الحي.	Performance arts involve live artistic expression	الفنون الأدائية	performance arts

١١. الخدمات (Services)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يحدّد الموعد وقتًا معيّنًا لاجتماع أو خدمة.	An appointment schedules a specific time for a meeting or service	موعد	appointment
يطلب الطلب إجراء أو موافقة بشكل رسمي.	A request formally asks for action or approval	طلب	request
توفّر المساعدة الدعم عند مواجهة التحديات.	Assistance provides help when challenges arise	مساعدة	assistance
يساعد الدعم الأفراد أو الأنظمة على تحقيق الأهداف.	Support helps individuals or systems achieve goals	دعم	support
يعيد الإصلاح الوظيفة السليمة بعد التلف.	Repair restores proper function after damage	إصلاح	repair
تتطلب المشكلة الانتباه والحل.	An issue requires attention and resolution	مشكلة	issue
يعالج الحل المشكلة بفاعلية.	A solution addresses a problem effectively	حل	solution
يتيح التواصل الاتصال بين الأطراف.	Contact enables communication between parties	تواصل	contact
تعبّر الشكوى عن عدم الرضا عن خدمة أو منتج.	A complaint reports dissatisfaction with a service or product	شكوى	complaint
يجمع نموذج الطلب المعلومات المطلوبة بطريقة منظمة.	A request form collects required information in an organized way	نموذج طلب	request form
تخطط الشركة لتنفيذ إجراءات سلامة جديدة.	The company plans to implement new safety measures	ينفذ	implement
يحل الدعم الفني مشكلات الأنظمة أو البرمجيات.	Technical support resolves system or software problems	دعم فني	technical support

قسم القراءة

تضمن خدمة الصيانة استمرار عمل المعدات بشكل سليم.	Maintenance service ensures equipment continues to function properly	خدمة صيانة	maintenance service
يشير التوفّر إلى إمكانية الوصول إلى خدمة أو مورد.	Availability indicates whether a service or resource can be accessed	توفر	availability
تدعم خدمة العملاء المستخدمين وتعالج مخاوفهم.	Customer care supports users and addresses concerns	خدمة عملاء	customer care

١٢. الهوايات (Hobbies)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يحفّز الاهتمام الأفراد على التعلّم أو الاستكشاف.	Interest motivates individuals to learn or explore further	اهتمام	interest
تحسّن الممارسة القدرة من خلال التكرار.	Practice improves ability through repetition	ممارسة	practice
تتطوّر المهارة عبر الجهد المستمر والخبرة.	Skill develops through consistent effort and experience	مهارة	skill
يتطلب التحسّن وقتًا وجهدًا واستمرارية.	Improvement requires time, effort, and consistency	يحسن	improve
يزيد الاستمتاع من الدافعية والانخراط.	Enjoyment increases motivation and engagement	يستمتع	enjoy
يوفّر وقت الفراغ توازنًا بين العمل والراحة.	Leisure provides balance between work and rest	وقت فراغ	leisure
تساعد الأنشطة المنتظمة على بناء عادات صحية.	Regular activity helps build healthy routines	منتظم	regular
توجّه الأهداف الشخصية التقدّم والتطوّر الفردي.	Personal goals guide individual progress and development	شخصي	personal
تقلّل الأنشطة الترفيهية التوتر وتحسّن الرفاهية.	Recreational activities reduce stress and improve well-being	ترفيهي	recreational
تملأ الهواية وقت الفراغ بطريقة ذات معنى.	A pastime fills free time in a meaningful way	هواية	pastime
تجمع المجموعة عناصر تشترك في قيمة أو اهتمام.	A collection gathers items with shared value or interest	مجموعة	collection
تعكس الحرف اليدوية الإبداع والمهارة والتقاليد.	Handcraft reflects creativity, skill, and tradition	أشغال يدوية	handcraft

قسم القراءة

يُعبرُ الرسم بصريًا عن الأفكار والخيال.	Drawing visually expresses ideas and imagination	رسم	drawing
يوثق التصوير اللحظات ويحفظ الذكريات.	Photography captures moments and preserves memories	تصوير	photography

١٣. البيت (Home)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
يعزز الأثاث الراحة والوظيفة.	Furniture enhances comfort and functionality	أثاث	furniture
تتيح المساحة الحركة والتنظيم والاستخدام.	Space allows movement, organization, and use	مساحة	space
يساعد الحفاظ على الجودة بمرور الوقت.	Maintain helps preserve quality over time	يحافظ	maintain
تدعم المعدات مهامًا أو أنشطة محددة.	Equipment supports specific tasks or activities	معدات	equipment
الوصول إلى المياه النظيفة يُعد مرفقًا أساسيًا لجميع المجتمعات.	Access to clean water is an essential utility for all communities	مرفق	utility
يؤدي الجهاز وظيفة منزلية أو تقنية.	An appliance performs a household or technical function	جهاز	appliance
يحمي التخزين المتعلقات ويحافظ على تنظيم المساحات.	Storage protects belongings and keeps spaces organized	تخزين	storage
يحسّن التنظيم الكفاءة والوضوح.	Organize improves efficiency and clarity	ينظم	organize
تعزز الراحة الإنتاجية والرفاهية.	Comfort enhances productivity and well-being	راحة	comfort
تخدم المنشأة غرضًا تشغيليًا أو عامًا محددًا.	A facility serves a specific operational or public purpose	منشأة	facility
تصف الحالة الوضع الحالي لشيء ما.	Condition describes the current state of something	حالة	condition
تمثل الملكية حق الامتلاك أو القيمة الاقتصادية.	Property represents ownership or economic value	ملكية	property

قسم القراءة

تمنع الصيانة التلف وتطيل مدة الاستخدام.	Maintenance prevents damage and extends usability	صيانة	maintenance
يوفر السكن المأوى ومساحة للعيش.	Housing provides shelter and living space	سكن	housing
يشكل التصميم الداخلي وظيفة المساحات ومظهرها.	Interior design shapes the function and appearance of spaces	داخلي	interior

١٤. التواصل (Communication)

الترجمة	Sentence	الترجمة	Word
تنقل الرسالة المعلومات أو الغرض.	A message conveys information or intent	رسالة	message
يُظهر الردّ التفاعل والإقرار.	Responding shows engagement and acknowledgment	يرد	respond
تدعم المعلومات اتخاذ قرارات مدروسة.	Information supports informed decision-making	معلومات	information
يؤكد التأكيد الدقة أو الاتفاق.	Confirm verifies accuracy or agreement	يؤكد	confirm
تحافظ التحديثات على حداثة الأنظمة أو المستخدمين.	Updates keep systems or users current	تحديث	update
أصبح الوصول إلى الإنترنت منتشرًا على نطاق واسع في المنطقة.	Internet access has become widespread across the region	منتشر على نطاق واسع	widespread
يخطر الإشعار الأفراد بالتغييرات أو الإجراءات.	Notify informs individuals of changes or actions	يخطر	notify

الفصل الرابع: قسم الاستماع (Listening)

قسم الاستماع في اختبار التوفل الجديد يكون القسم الثاني بالاختبار، ويقيس قدرة المتقدم على فهم اللغة الإنجليزية المسموعة في سياقات قريبة جدًا من الحياة الجامعية والحياة المهنية. يستغرق هذا القسم في العادة حوالي ٣٠ دقيقة تقريبًا، وقد يكون أقل من ذلك في بعض الأحيان ويحتوي في مجموعه على ما يقارب ٤٧ سؤالًا. ومطلوب منك في هذا القسم التركيز العالي والاستيعاب السريع والقدرة على التقاط الفكرة العامة والتفاصيل المهمة، تمامًا كما يحدث عند حضور محاضرة جامعية أو متابعة تعليمات رسمية.

يتكوّن قسم الاستماع من نموذجين (Modules). النموذج الأول يكون تقريبًا فيه ٣٢ سؤال، بينما النموذج الثاني يكون تقريبًا ١٢ سؤال. ويتميز النموذج الثاني بكونه تكييفي (Adaptive)، أي أن مستواه يتحدد بناءً على أدائك في النموذج الأول. بمعنى آخر إجاباتك في النموذج الأول تؤثر بشكل مباشر على مستوى صعوبة الأسئلة في النموذج الثاني. وغالبًا يكون مستوى الاختبار في النموذج الأول بين B1 إلى B2

يعتمد قسم الاستماع على أربع مهام رئيسية وكل مهمة تعتبر نوع مختلف من اللغة المستخدمة داخل الجامعة أو في السياق المهني، سواء كانت لغة يومية أو لغة رسمية أو لغة أكاديمية.

المهمة الاولى: Listen and Choose a Response

في هذه المهمة راح تسمع جملة قصيرة واحدة، ومطلوب منك اختيار الرد الأنسب من بين أربعة اختيارات. اللغة المستخدمة في هذه المهمة تكون لغة يومية طبيعية تشبه الردود السريعة في المحادثات داخل الجامعة أو في مواقف العمل البسيطة. الهدف هنا هو قياس فهم المعنى العام واختار كيف ممكن تجاوب بشكل طبيعي ما في فهم تفاصيل معقدة.

المهمة الثانية: Listen to a Conversation

هنا راح تسمع محادثة قصيرة بين شخصين وهي المهمة الوحيدة في قسم الاستماع اللي يكون فيها حوار بين شخصين. وهذه المحادثة تكون في سياق مواقف الحياة اليومية مثل شراء منتج أو حضور ايفنت معين مع اصدقاء. وبعد الاستماع مطلوب منك تجاوب على سؤالين اختيار من متعدد، والهدف هو قياس قدرتك على متابعة الحوار وفهم التفاصيل.

المهمة الثالثة: Listen to an Announcement

وهي مهمة تعتمد على الاستماع إلى إعلان رسمي قصير يتحدث فيه شخص واحد فقط. يكون الإعلان غالبًا داخل جامعة أو قاعة محاضرات وقد يتعلّق بمعلومة تنظيمية أو تعليمات أو تنبيه أكاديمي. اللغة المستخدمة هنا لغة رسمية أقرب إلى الإعلانات الجامعية أو التوجيهات الإدارية ويكون مطلوب منها بعدها اجابة سؤالين إلى ثلاثة أسئلة.

المهمة الأخيرة: Academic Talk

وهي الأكثر عمقًا من حيث المحتوى. في هذه المهمة راح تسمع حديث أكاديمي يشبه جزء من محاضرة جامعية أو شرح علمي أو مقطع تعليمي شبيه بالبودكاست. يتحدث شخص واحد فقط وتكون اللغة المستخدمة لغة أكاديمية واضحة، تعتمد على الشرح والأمثلة وربط الأفكار. ومطلوب منك بعد انتهاء المقطع انك تجاوب على ٤ إلى ٥ أسئلة، وهذه المهمة الوحيدة اللي راح يكون عندك ٣٠ ثانية للإجابة على كل سؤال، بينما تكون مدة الإجابة في باقي المهام حوالي ٢٠ ثانية فقط.

بشكل عام يركّز قسم الاستماع في اختبار التوفل الجديد على قياس قدرتك على فهم اللغة الإنجليزية كما تُستخدم فعليًا في الحياة الجامعية والحياة المهنية. فهو يختبر استيعابك للمحاضرات وفهم الإعلانات الرسمية والتفاعل مع المحادثات اليومية في بيئة عمل تعتمد اللغة الإنجليزية بشكل أساسي.

والان راح نتكلم عن كل مهمة من المهام الاربعة بالتفصيل ونعرف طريقة الحل المناسبة لكل مهمة.

مهمة: Listen and Choose a Response

في هذه المهمة راح تسمع جملة قصيرة أو سؤال واحد فقط، وما راح يكون النص مكتوب قدامك فقط استماع مرة واحدة بدون اعادة. وبعد انتهاء الجملة مباشرة تظهر لك أربع اختيارات مكتوبة ومطلوب منك تختار أكثر رد طبيعي ومنطقي في هذا السياق. الفكرة الأساسية هنا هي إنك لا تبحث عن إجابة صحيحة لغويًا فقط، بل عن إجابة تناسب الموقف الاجتماعي وتستخدم فعليًا في الحياة الواقعية.

وغالبا المقاطع اللي تسمعها في هذه المهمة تشبه الجمل المستخدمة في المواقف اليومية البسيطة والمتكررة، مثل طلب إذن، سؤال اجتماعي، اقتراح، رد على شكوى أو رد على سؤال يومي سريع. وعليك تركز وانت تسمع في استيعاب نية المتكلم.

في هذه المهمة راح يجي لك من ١١ إلى ١٥ سؤال تقريبا، ومطلوب منك تجاوب كل سؤال في خلال ٢٠ ثانية فقط

Choose the best response.



- ☐ Please print this double-sided.
- ☐ Have you tried the one on the third floor?
- ☐ No, we don't need any more paper.
- ☐ It's not a bad idea.

ايش المطلوب منك بالاختبار؟

في هذه المهمة مطلوب منك تكون مستمع طبيعي يفهم الموقف ويفكر كيف يكون الرد المناسب لو انت بهذا الموقف، وكمان الوقت مرة قصير عندك فقط ٢٠ ثانية تفكر، تقرأ الاختيارات وتجاوب. وبالتالي لا تحاول تكتب ملاحظات وانت تسمع.

قسم الاستماع

تدوين الملاحظات في هذا السؤال غير مطلوب، بل قد يكون عائق. لأن المقطع الصوتي قصير، والمعلومة الأساسية واضحة والتي تحتاجه انك تستنتج نية المتكلم. وإذا انشغلت بالكتابة راح تتشتت وممكن ما تقدر تستوعب المقصود الحقيقي من الكلام. فهنا افضل شيء انك تركز تركيزك كامل على الاستماع فقط.

وكم ان وانت تسمع لا تحاول فهم كل كلمة على حدة، واذا في كلمة ما سمعتها او ما فهمت معناها لا تتشتت تجاهلها. التوفل في هذا السؤال لا يختبر حفظ المفردات، يكفي أن تفهم السياق بشكل عام اللي يقوله المتحدث، حتى لو ما فهمت كل التفاصيل اللغوية.

وأنت تسمع بفهم اسأل نفسك سؤال بسيط، المتحدث هنا يطلب ايش؟

- هل يطلب إذنًا؟
- هل يعطي معلومة؟
- هل يقترح فكرة؟
- هل يعتذر عن شيء؟
- هل يطلب مساعدة أو يعبر عن مشكلة؟

بمجرد أن تحدد نية المتحدث، تكون قد قطعت أكثر من نصف الطريق للإجابة الصحيحة، لأن الرد المناسب دائمًا يكون مرتبط بالغرض من الكلام وليس بالكلمات نفسها.

تكنيكات Listen and Choose a Response

تكنيكة الفهم:

التكنيكة الأساسية في هذا النوع من الأسئلة تبدأ بفهم قبل التفكير في الاختيارات. ركّز على فهم الكلام اللي تسمعه: هل هو سؤال؟ طلب؟ شكوى؟ اقتراح؟ ثم ركّز على نية المتحدث لأن النية هي المفتاح الحقيقي للإجابة الصحيحة.

تكنيكة الاستبعاد:

بمجرد ما يخلص المقطع راح يظهر لك السؤال والاختيارات. هنا لا تبحث عن الخيار “الأطول” أو “الأكثر تعقيدًا”، ابدأ اول شيء باستبعاد الاختيارات غير المناسبة.

قسم الاستماع

يعني اي اختيار لا يجاوب مباشرة على اللي قاله المتحدث، أو يغير الموضوع، أو يفترض معلومات لم تذكر فهو اختيار خاطئ حتى لو كان صحيح لغويا.

الإجابة الصحيحة في هذا النوع من الأسئلة تكون في العادة طبيعية وبسيطة. هي الجملة اللي ممكن تسمعها أو تقولها في موقف حقيقي دون تردد.

الفكرة الأساسية هنا هي أن هذا السؤال لا يختبر ذكاءك، بل يختبر إحساسك باللغة. كل ما تعاملت مع السؤال على أنه محادثة حقيقية، وليس سؤال اختبار، أصبحت إجابتك أسرع وأكثر دقة.

مثال تطبيقي وتحليل كامل

لنفترض أن الجملة التي سمعتها هي:

Is it alright if I borrow this book?

1. Sure, just bring it back by Friday
2. I already read that one
3. The library is closed
4. It's on the left.

الخطوة الاولى:

فهم نية المتكلم. عبارة Is it alright if ...? تُستخدم عادة لطلب الإذن بطريقة مهذبة، و borrow this book تعني أنه يطلب أخذ الكتاب مؤقتًا. إذا المتحدث يطلب إذن ولا يسأل عن معلومة.

الخطوة الثانية:

الإجابة الصحيحة يجب أن رد على نية المتكلم:

- طلب إذن؟ → ردك لازم يكون (نعم/لا/نعم بشرط)
- سؤال معلومات؟ → جواب مباشر على السؤال

قسم الاستماع

- اعتذار؟ → (s okay'No worries / That)
- شكر؟ → (re welcome / Anytime'You)
- عرض/اقتراح؟ → (d rather not / Maybe later'Sounds good / I)

في هذا المثال: يا إما موافقة أو رفض أو موافقة بشرط.

الخطوة الثالثة:

عند تحليل الاختيارات نجد أن الإجابة: Sure, just bring it back by Friday هي الإجابة الصحيحة لأنها تبدأ بموافقة واضحة (Sure)، ثم تضيف شرطًا منطقيًا (bring it back by Friday)، وهو رد طبيعي جدًا في الحياة الواقعية. (يجاب على السؤال مباشرة ومناسب اجتماعيًا ومنطقي في السياق)

أما الاختيار: I already read that one. فهو خاطئ لأنه يتحدث عن المتكلم نفسه ولا يرد على طلب الإذن أصلاً (معلومة غير مطلوبة).

والاختيار: The library is closed. خاطئ لأنه يفترض أن الكتاب من مكتبة، وهو افتراض غير مذكور في الجملة، السؤال شخصي مو عن مكتبة. (افتراض + تجاهل نية السؤال).

أما: It's on the left. فهو رد يصلح لسؤال عن المكان وليس لطلب إذن.

أهم الأخطاء الشائعة في Listen and Choose a Response

من أكثر الأخطاء شيوعًا اختيار إجابة تحتوي على كلمات مشتركة مع الجملة المسموعة، لكن معناها لا يرد على نية المتحدث. وهنا معظم الأشخاص ترتكب خطأ بالتركيز على كلمة واحدة ونسيان المعنى الكامل للجملة.

اختيارات هذا النوع غالبًا ما تكون "مغرية" لكنها خاطئة. صح في كلمات مشتركة لكن معنى مختلف مثل إنك تشوف كلمة "book" في خيار فتختاره وهو ما جابو على "طلب الإذن" أصلاً، أو تقديم رد يصلح لسؤال آخر مثل يقول لك

“Is it okay if I borrow...?”

ويعطيك خيار يصلح لـ “Where is it?”

خطأ آخر شائع هو اختيار إجابة صحيحة لغويًا لكنها غير مناسبة اجتماعيًا. كمان الترجمة الحرفية إلى العربية أثناء الاستماع تعتبر من أكبر أسباب الخطأ، لأنها تضيع الفكرة العامة.

أو إعطاء معلومة صحيحة لكنها غير مناسبة للموقف “I already read it”، أو إدخال افتراضات من عند المتقدم لم تذكر في الجملة الأصلية مثل إنه يفترض إن الموضوع مكتبة... وهذا مو مذكور “The library is closed.”

أمثلة أكثر للتدرب



1.

- Yes, I like the decor.
- On the shelf in the closet.
- Not enough time.
- I’m absolutely freezing.



2.

- I prefer to do it later in the day.
- The training manual.
- I think he’s in the conference room.
- Just coffee and pastries.



3.

- The building next door.
- The whole crew.
- At the end of the month.
- I have to leave after lunch.

Answers:

1. **Audio script:** It's quite cold in here, isn't it?
Answer: I'm absolutely freezing.
 2. **Audio script:** Let's hold the training session in the morning.
Answer: I prefer to do it later in the day.
 3. **Audio Script:** When will the construction be done?
Answer: At the end of the month.
-

مهمة: Conversations

يأتي النوع الثاني من أسئلة الاستماع في اختبار التوفل الجديد على هيئة محادثة قصيرة بين شخصين وهو من أكثر الأنواع شيوعًا داخل القسم، لأنه يحاكي بشكل مباشر المواقف اليومية التي تحدث داخل الجامعة أو في سياقات قريبة من الحياة المهنية. بعد الاستماع إلى المحادثة كاملة، يُطلب من المتقدم الإجابة على سؤالين من نوع الاختيار من متعدد.

الأسئلة في هذا النوع لا تكون عشوائية، بل تدور غالبًا حول أربعة محاور رئيسية: الفكرة العامة للحوار، تفاصيل مهمة ذُكرت بوضوح ونية أحد المتحدثين وما الذي سيحدث بعد انتهاء الحوار. أما مكان الحوار فيكون في الغالب مألوفًا مثل: جامعة أو مكتبة أو كافيتيريا أو مكتب خدمات أو موقف سفر أو نشاط اجتماعي بسيط؛ وهو ما يساعد المتقدم على تخيل الموقف وفهمه بشكل أفضل.

الفكرة الأساسية في هذا النوع من الأسئلة هي العيش داخل الحوار. كلما تخيلت نفسك مكان المتحدثين، زادت قدرتك على الفهم العميق؛ لأن الاختبار لا يقيس ذاكرتك بقدر ما يقيس قدرتك على المتابعة والتركيز وربط ما يُقال ببعضه البعض.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟



What does the woman reassure the man about?

- ☐ That he has plenty of time to complete some tasks
- ☐ That his recipe for fruit salad is correct
- ☐ That the store will have the necessary ingredients
- ☐ That the weather will be nice tomorrow

ايش المطلوب منك في أسئلة Conversations؟

الأسلوب الذهبي اسمع الحوار كأنك تشاهد فيلمًا: أفضل طريقة للتعامل مع محادثات التوفل هي أن تستمع لها كما لو أنك تشاهد مشهدًا قصيرًا في فيلم. وأثناء الاستماع لا تحاول حفظ الجمل أو الكلمات، بل حاول أن تجيب في ذهنك على خمسة أسئلة بسيطة فقط: من هما الشخصان؟ أين يدور الحوار؟ ايش هي المشكلة؟ ايش هو الحل المقترح؟ وما هو القرار النهائي؟ إذا استطعت الإجابة عن هذه الأسئلة الخمسة، فستكون قادرًا على الإجابة عن أغلب أسئلة المحادثة بسهولة.

تكنيكات أسئلة Conversations

تكنيكة ١: التركيز في أول ٣٠ ثانية: ثلاث كلمات مفصلية

غالبًا ما يكشف أول جزء من الحوار عن المكان والموضوع الأساسي. لذلك لا تحاول فهم كل شيء منذ البداية، بل ركّز فقط على التقاط ثلاث كلمات مفصلية: كلمة تدل على المكان (library – office – class – bus)، كلمة تدل على المشكلة (t – due'late – changed – can)، وكلمة تدل على القرار أو الإجراء المتوقع (return – cancel – go – call).

على سبيل المثال: عند سماع جملة مثل:

“Have you returned the books we borrowed from the library?” فأنت فورًا تعرف أن

المكان هو المكتبة وأن الموضوع يدور حول الكتب أو الإعارة. بهذه البساطة تكون قد وضعت إطارًا ذهنيًا للحوار يساعدك على متابعة باقي التفاصيل دون ارتباك.

تكنيكة ٢: اسمع الحوار على شكل “سؤال + رد”

معظم محادثات التوفل تسير بنمط واضح؛ أحد المتحدثين يسأل أو يشتكي أو يطرح مشكلة، بينما يرد الطرف الآخر بتوضيح أو تصحيح أو اقتراح. ولهذا السبب يكون التركيز الحقيقي غالبًا على رد المتحدث الثاني لأن الأسئلة في الاختبار كثيرًا ما تكون من نوع: ليش قال الشخص الثاني هذه الجملة؟ أو ايش يقصد بها؟

قسم الاستماع

كلمة المشكلة = مفتاح الأسئلة: في كل حوار تقريبًا توجد مشكلة واضحة، وغالبًا ما تُعلن عن نفسها بكلمات مفتاحية مثل *unfortunately- the thing is - problem - actually- but*. عند سماع هذه الكلمات يجب أن تشد انتباهك فورًا، لأنها غالبًا تمهد للنقطة الأهم في الحوار.

تكنيكة ٣: لا تحفظ التفاصيل.. احفظ تغيّر الفكرة

خطأ شائع يقع فيه كثير من المتقدمين هو محاولة حفظ كل رقم أو اسم أو موعد. الأهم من ذلك هو متابعة تغيّر الفكرة داخل الحوار. هل كان هناك اعتقاد ثم تبين أنه خاطئ؟ هل كانت هناك خطة ثم تغيّرت؟ هل تم تأجيل قرار أو تعديله؟

في كل محادثة تقريبًا توجد لحظة انقلاب أو ما يمكن تسميته بـ *The Twist*، وغالبًا تأتي مع كلمات مثل *Actually* أو *But* أو *The thing is* أو *Turns out*. هذه الجملة هي قلب الحوار وكثير من الأسئلة في الاختبار تُبنى عليها مباشرة. على سبيل المثال إذا قال أحدهم

“I thought we could keep them for six weeks.”

“Actually, it’s now four weeks.”

فهنا يتغير مسار الحوار بالكامل وغالبًا السؤال سيكون:

- Why is the woman surprised?
- What will they do next?

تكنيكة ٤: كل سؤال له “نوع”

من المهم أن تميّز نوع السؤال قبل اختيار الإجابة. أحيانًا يكون السؤال عن الفكرة العامة (Main Idea)، وفي هذه الحالة تكون الإجابة عامة ولا تدخل في التفاصيل. وأحيانًا يكون السؤال عن تفصيل محدد (Detail)، مثل رقم أو وقت أو سبب ذكر بوضوح في الحوار، وفي هذه الحالة دور على كلمة اتقالت بوضوح.

وفي بعض الأحيان يكون السؤال عن الهدف أو القصد (Purpose)، أي ليش قال المتحدث جملة معينة وهنا لا تبحث عن المعنى الحرفي بل عن المقصود منها. أما أسئلة التوقع (Prediction) فهي تسألك عما

سيحدث بعد ذلك وغالبًا تكون الإجابة منطقية ومبنية على القرار النهائي في الحوار وليس على الخيال. في كثير من هذه الأسئلة يكون التركيز على الفعل القادم.

تكنيكة ٥: حذف ذكي (Smart Elimination)

قبل اختيار الإجابة استخدم دائمًا أسلوب الحذف. أي إجابة تضيف معلومة جديدة لم تُذكر في الحوار أو تتوقع شيئًا بعيدًا وغير منطقي غالبًا تكون خاطئة. بعد الحذف يتبقى اختيار أو اثنان فقط وغالبًا يكون الصحيح واضحًا.

على سبيل المثال إذا دار الحوار حول كتب مكتبة، وعرفنا أن مدة الإعارة أربعة أسابيع وأن الموعد الأخير غدًا ثم جاء سؤال: What will the woman probably do next?، فإن الإجابة المنطقية بما أن الكتب مستحقة غدا تكون أنها ستعيد الكتب لأنها الخطوة الطبيعية التالية.

أمثلة أكثر للتدرب



1.

Questions:

1. What event are the speakers discussing?
 - A cooking class
 - A music concert
 - A technology workshop
 - A book signing

2. What topic will be discussed at the workshop?

- Cloud computing
- Artificial intelligence
- Cybersecurity
- Mobile app development

Answers:

- A technology workshop
- Artificial intelligence

Conversation Script:

A: Are you going to the technology workshop on Saturday?

B: Yes, I am. I heard they'll be discussing the latest trends in artificial intelligence.

A: That sounds fascinating.

B: Do you know what time it starts?

A: It starts at 10 a.m. I plan to arrive early to get a good seat.

B: Great, I'll see you there.



2.

Questions:

1. What event are the speakers discussing?

- A concert
- A race
- A work luncheon

- A birthday party
2. **What advice does the man give the woman?**
- Arrive early
 - Invite others
 - Drink water
 - Bring some food

Answers:

- A race
- Drink water

Conversation Script:

A: Are you ready for the charity run this weekend?

B: I think so. I've been training for the race this past month.

A: That's great. Remember to drink water and pace yourself.

B: Thanks for the tips. Have you run in this event before?

A: Yes, last year. It was a lot of fun and the atmosphere was amazing.

B: I'm excited. I hope to beat my personal best time.

Announcements : مهمة

يأتي النوع الثالث من أسئلة الاستماع في اختبار التوفل الجديد على هيئة إعلان رسمي قصير وهو نوع يعكس بشكل مباشر اللغة المستخدمة داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية، وأحياناً في السياق المهني العام. في هذا النوع من المهام يتحدث شخص واحد فقط ويكون الكلام مباشراً ومنظماً وهادفاً دون حوار أو تفاعل بين متحدثين.

يمكن تشبيه هذا الإعلان بما تسمعه في قاعة محاضرات أو إعلان داخل جامعة أو رسالة صوتية عن حدث قادم أو تغيير تنظيمي. المتحدث هنا لا يحكي قصة ولا يناقش فكرة بل ينقل معلومة واضحة ومحددة لها هدف عملي.

غالباً ما تدور مواضيع هذه الإعلانات حول مواعيد أو أماكن، أحداث أكاديمية مثل محاضرات أو أنشطة، تعليمات أو قوانين، وأحياناً إنجازات أو تنبيهات موجهة للطلاب. اللغة المستخدمة في هذا النوع تكون لغة رسمية، لكنها مباشرة وسهلة الفهم لأن الهدف الأساسي هو إيصال الرسالة بوضوح.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

في مهمة Listen to an Announcement يستمع المتقدم إلى إعلان قصير ثم يُطلب منه الإجابة على سؤالين إلى ٣ أسئلة من نوع الاختيار من متعدد. هذه الأسئلة لا تخرج عادة عن نطاق محدد، فهي غالباً تسأل عن موضوع الإعلان أو أهم معلومة وردت فيه أو سبب قول المتحدث لهذا الكلام أو ايش يُفترض أن يحدث بعد الإعلان. الفكرة هنا ليست في حفظ التفاصيل، بل في فهم الرسالة الأساسية التي يريد المتحدث إيصالها. الإعلان = رسالة واحدة واضحة



What is the announcement about?

- ☐ A guest lecture
- ☐ A different location for a class
- ☐ Requirements for a class
- ☐ A new university science course

تكنيكات Announcements

التكنيكة الأولى: اسمع كأنك موظف

عند الاستماع إلى الإعلان حاول أن تضع نفسك مباشرة في موقف شخص يعمل أو يدرس داخل الجامعة. اسأل نفسك سؤالاً واحداً فقط: ايش يُفترض أن أفعله بعد هذا الإعلان؟

الإعلانات في اختبار التوفل لا تُقال لمجرد الكلام، بل يكون لها دائماً هدف عملي واضح. قد يكون الهدف هو حضور حدث أو تغيير مكان أو الالتزام بتعليمات جديدة أو الانتباه لتغيير معين. بمجرد أن تكتشف هذا الهدف يصبح فهم الإعلان أسهل.

التكنيكة الثانية: أول جملة تساوي ٥٠% من الحل

في أغلب الإعلانات تكتشف أول جملة عن نوع الإعلان وموضوعه الأساسي. لذلك التركيز في البداية مهم جداً. عندما تسمع جملة مثل: "I am excited to inform you that..." فهذا يعني مباشرة أننا أمام إعلان عن حدث مهم أو خبر جديد. بمجرد التقاط نوع الإعلان من الجملة الأولى تكون قد قطعت نصف الطريق وما يأتي بعد ذلك غالباً يكون تفاصيل داعمة فقط.

التكنيكة الثالثة: انتبه لكلمات الإعلان السحرية

أثناء الاستماع توجد كلمات تُعتبر إشارات مباشرة للأسئلة. هذه الكلمات تساعدك على فهم نوع المعلومة التي ستسأل عنها لاحقًا. كلمات مثل inform أو announce تدل على إعلان رسمي، و will be تشير إلى حدث قادم، و next Monday تحدد وقتًا، بينما at أو in تشير إلى مكان. كذلك كلمة recommend غالبًا تسبق نصيحة أو تعليمات مهمة، وعبارة due to تُستخدم لشرح سبب قرار أو تغيير. عند سماع إحدى هذه الكلمات ركز أكثر، لأنها غالبًا ترتبط بسؤال مباشر في الاختبار.

التكنيكة الرابعة: لا تغرق في التفاصيل الثانوية

من أكثر الأخطاء شيوعًا في الإعلانات محاولة حفظ أسماء طويلة أو التركيز على وصف الشخص. هذه التفاصيل نادرًا ما تكون مهمة. التركيز الصحيح يكون على أربعة عناصر فقط: أيش الحدث؟ متى سيحدث؟ أين سيحدث؟ وليس هو مهم؟ إذا فهمت هذه النقاط، فباقي المعلومات تُعد مجرد دعم للرسالة الأساسية وليست محور السؤال.

التكنيكة الخامسة: التعامل مع سؤال What is the announcement about?

هذا السؤال يُعد من أسهل الأسئلة في قسم الاستماع بشرط أن تفهم فكرته. الإجابة الصحيحة تكون دائمًا عامة ولا تدخل في تفاصيل. على سبيل المثال إذا ذكر الإعلان اسم محاضر وموضوعه التفصيلي ومكان المحاضرة، فالإجابة الخاطئة تكون ذكر كل هذه التفاصيل هكذا: Guest lecture by Dr. Cynthia Palmer on sustainable energy، بينما الإجابة الصحيحة تكون: A guest lecture لأن السؤال عن الموضوع العام وليس عن التفاصيل الداعمة.

التكنيكة السادسة: الإعلان ما يكذب

على عكس بعض أنواع الأسئلة الأخرى، الإعلانات في التوفل واضحة ومباشرة. لا يوجد خداع أو مفاجآت والإجابة الصحيحة تكون إما مذكورة بوضوح في الإعلان أو نتيجة منطقية جدًا لما قيل. إذا شعرت أن إجابة ما فيها مبالغة أو استنتاج كبير فغالبًا هي خاطئة.

تطبيق عملي على مثال إعلان

إذا ذكر الإعلان معلومات مثل: اسم محاضر Dr. Cynthia Palmer، أنه Guest lecture، الموعد Next Monday، المكان Waldman Auditorium، مع توصية بالحضور المبكر Recommend arriving early، ثم جاء السؤال: What is the announcement about? فالإجابة الصحيحة تكون: A guest lecture لأن هذا هو الموضوع العام، بينما باقي المعلومات مجرد تفاصيل داعمة.

ملخص ذهبي للتعامل مع Announcements

أثناء الاستماع (حوالي ٣٠ ثانية) لا تحاول سماع كل كلمة بل اسمع بترتيب ذهني واضح: ايش الحدث؟ أين؟ متى؟ وايش المطلوب منك؟ وأثناء الإجابة احذف أي خيار تفصيلي زائد وأي خيار غير مذكور في الإعلان واختر الإجابة العامة المباشرة.

القوالب الجاهزة (احفظها)

في أسئلة الإعلان تتكرر أنماط محددة من الأسئلة. معرفة هذه القوالب مسبقًا توفر عليك وقتًا كبيرًا أثناء الاختبار، لأنك بمجرد قراءة السؤال تعرف ما الذي يبحث عنه المصحح بالضبط.

القالب الأول: What is the announcement about?

هذا السؤال يسأل عن الفكرة العامة للإعلان وليس عن تفاصيله. الإجابة الصحيحة تكون دائمًا حديثًا عامًا أو فكرة رئيسية مختصرة. الأخطاء الشائعة هنا هي اختيار اسم شخص أو موضوع تفصيلي طويل لأن هذه المعلومات تُعد تفاصيل داعمة وليست جوهر الإعلان. الإجابات الصحيحة تكون مثل: A guest lecture - A schedule change - A school event - New rule لأنها تعبّر عن الفكرة العامة دون الدخول في تفاصيل.

القالب الثاني: Why is the announcement being made?

هذا السؤال يبحث عن سبب الإعلان أو الهدف من الرسالة. عند الإجابة فُكر ببساطة: ليش قال المتحدث هذا الكلام؟ غالبًا تكون الإجابة من نوع: To ... To announce... To inform students about... remind students أما الإجابات التي توحى بالشكوى أو الترفيه (To complain - To entertain) فهي غير مناسبة لهذا النوع من الأسئلة لأن الإعلان الأكاديمي هدفه دائمًا الإعلام أو التنبيه.

القالب الثالث: What are students advised or recommended to do?

في هذا القالب يُطلب منك تحديد الإجراء الذي يُنصح الطلاب باتخاذهِ. للعثور على الإجابة انتبه لكلمات مثل advise - should - please - recommend, لأنها غالبًا تسبق تعليمات مباشرة. الإجابة تكون عادة فعلًا عمليًا مثل: arrive early - follow rules - attend - bring something.

القالب الرابع: When or Where will the event take place?

هذا السؤال يعتمد على معلومة حرفية ذُكرت في الإعلان. المطلوب هنا هو تحديد الوقت أو المكان بدقة كما ورد في المقطع الصوتي. يجب الانتباه للفروق الدقيقة مثل الفرق بين this Monday و next Monday, أو بين auditorium و classroom, لأن الاختبار يعتمد أحيانًا على هذه التفاصيل الصغيرة.

القالب الخامس: What can be inferred?

هذا القالب يطلب منك استنتاجًا بسيطًا جدًا مبنياً على ما قيل صراحة في الإعلان. لا يُطلب منك التفكير بعمق أو افتراض أشياء كبيرة. على سبيل المثال إذا طُلب من الطلاب الحضور مبكرًا "arrive early"، فالاستنتاج الطبيعي هو أن المكان سيكون مزدحمًا. وإذا ذُكر أن هناك اهتمامًا كبيرًا بالحدث due to high interest, فالاستنتاج المنطقي هو أن عدد الحضور سيكون كبيرًا. أي استنتاج أبعد من ذلك يكون غالبًا خاطئًا عشان كذا خلي استنتاجك منطقي لا مبالغ فيه.

القالب السادس: What is the purpose of the message?

هذا السؤال قريب جدًا من سؤال السبب لكنه يركّز على الهدف العام للرسالة. عند الإجابة كرر في ذهنك أن الهدف الأساسي للإعلان هو الإعلام أو التنبيه. لذلك تكون الإجابات الصحيحة غالبًا من نوع:
To provide information - To give instructions - To announce an event
نادرًا ما يكون الغرض شيئًا آخر خارج هذا الإطار.

أمثلة أكثر للتدرب



Questions

1. What is the main purpose of the announcement?

- To invite students to a review session
- To encourage students to ask questions
- To inform students about exam content
- To remind students about the midterm exams

2. What does the speaker suggest students do?

- Submit their assignments
- Visit the library
- Review their notes and textbooks
- Attend a study group

Answers:

1. To remind students about the midterm exams
2. Review their notes and textbooks

Announcement Script:

Listen to an announcement in a classroom. Good morning, class. I want to remind you that our midterm exams will take place next week. Make sure to review your notes and textbooks. If you have any questions, feel free to reach out.



2.

Questions

1. **What is the main topic of the announcement?**
 - An upcoming spring event
 - A new band performance
 - A dinner menu update
 - A university meeting
2. **What does the speaker hope the listeners will do?**
 - Attend the Spring Gala
 - Volunteer for the event
 - Participate in a dance competition
 - Join the university band

Answers:

1. An upcoming spring event
2. Attend the Spring Gala

Announcement Script:

Listen to an announcement in a university. Attention, everyone. We are thrilled to announce that the university's annual spring gala will be held next Saturday at 7 p.m. in the Grand Ballroom. There will be dinner, dancing, and a live band. We look forward to seeing you there.

مهمة: Academic Talks

يُعد Academic Talk آخر وأهم نوع من أسئلة الاستماع في اختبار التوفل الجديد، وهو الأقرب فعليًا لما يواجهه الطالب داخل الجامعة أو حتى في بعض السياقات المهنية المتقدمة. في هذا النوع يستمع المتقدم إلى كلام أكاديمي قصير، قد يكون جزءًا من محاضرة جامعية، شرحًا علميًا، أو مقطعًا يشبه البودكاست التعليمي.

في هذا المقطع يتحدث شخص واحد فقط أي لا يوجد حوار أو تبادل أدوار. الموضوع يكون علميًا بطبيعته لكنه لا يتطلب أي معرفة مسبقة لأن التوفل لا يختبر معلوماتك ولا خلفيتك العلمية، بل يختبر قدرتك على فهم الفكرة وتتبع التنظيم وربط الأمثلة بالنتيجة. لذلك الشرح يكون دائمًا مبسطًا ومدعومًا بأمثلة ومبنيًا بطريقة تساعد المستمع على الفهم دون تعقيد.

قد تأتي مواضيع هذا النوع من مجالات مختلفة مثل علم النفس أو الأحياء أو التاريخ أو الاقتصاد أو الفنون أو العلوم بشكل عام. لكن مهما اختلف المجال، يبقى الأسلوب واحدًا: شرح تدريجي وأمثلة توضيحية وأحيانًا مقارنة بين فكرتين أو ظاهرتين.

المحاضر أو المتحدث لا يفترض أنك متخصص، بل يشرح الفكرة كما لو كان يقدمها لطلاب لأول مرة. وهذا ما يجعل التركيز على كيف تُعرض الفكرة أهم بكثير من محتوى الفكرة نفسها.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

بعد الاستماع إلى Academic Talk تأتي مجموعة من الأسئلة (٤ أو ٥ أسئلة) التي تدور حول محاور محددة. قد يُسأل المتقدم عن الفكرة الرئيسية للمقطع أو عن مثال معين استخدم للتوضيح، أو عن معنى كلمة من السياق أو عن مقارنة وردت في الشرح أو عن استنتاج منطقي مبني على ما قيل. (٣٠ ثانية لإجابة كل سؤال) هذه الأسئلة لا تختبر الذاكرة بقدر ما تختبر الفهم والتنظيم، أي: هل فهمت إيش يبغى المتحدث؟ وكيف بنى فكرته؟ وليس استخدام هذا المثال؟



What is the main topic of the talk?

- ☐ How people make difficult choices
- ☐ How people react when they experience a contradiction
- ☐ How people should resolve conflicts with other people
- ☐ How a psychological theory has been developed

ايش المطلوب منك في أسئلة الـ Academic Talks؟

الفكرة الذهنية في Academic Talk: أفضل طريقة للتعامل مع هذا النوع من الأسئلة هي حفظ معادلة بسيطة جدًا:

Academic Talk = فكرة + مثال + نتيجة

كل مقطع تقريبًا يبدأ بفكرة أو مفهوم، ثم يقدم مثالًا أو أكثر لشرحها، وفي النهاية يصل إلى نتيجة أو خلاصة. إذا استطعت أثناء الاستماع أن تلتقط هذه الثلاثة، فأنت عمليًا وضعت يدك على مفاتيح الإجابة. بمجرد أن تعرف ما هي الفكرة وليش ذكر المثال وإلى أي نتيجة يقود الشرح، تصبح أسئلة Academic Talk واضحة ومنطقية، مهما بدا الموضوع علميًا أو أكاديميًا في البداية.

تكنيكات Academic Talks

التعامل مع Academic Talk يختلف عن باقي أنواع الاستماع، لأن الهدف هنا ليس التقاط كلمات متفرقة، بل فهم بنية الشرح الأكاديمي. المتحدث لا يتكلم عشوائيًا، بل يبني فكرته خطوة خطوة وكل جزء له وظيفة واضحة. التكنيكات هذه تساعدك على تتبع هذا البناء دون توتر.

التكنيكة الأولى: اسمع العنوان وليس التفاصيل

أثناء الاستماع اسأل نفسك سؤالاً بسيطاً: المتحدث يشرح ايش؟ لا تنشغل بأسماء أشخاص ولا بمصطلحات طويلة أو كلمات علمية غريبة. ما يهمك فعلاً هو الفكرة العامة مثل الفرق بين شيئين أو علاقة سبب ونتيجة أو مشكلة وحل. إذا التقطت هذا “العنوان الذهني”، فباقي التفاصيل تصبح داعمة وليست مربكة.

التكنيكة الثانية: انتبه للجمل المهمة (Signals)

في كل Academic Talk توجد جمل معينة تُعلن أن المتحدث دخل في صلب الموضوع. هذه الجمل أهم بكثير من أي كلمة صعبة قد تسمعها.

معناها	الجملة
تعريف مهم	What psychologists call...
مقارنة	There are two types...
مثال	For example
عكس	In contrast
نتيجة	This means

عندما تسمع عبارات مثل What psychologists call فهذا يعني أن تعريفاً مهماً سيأتي بعدها. وعندما تسمع There are two types فاعرف أنك أمام مقارنة. عبارة For example تعني أن مثلاً سيستخدم لتوضيح الفكرة، بينما In contrast تشير إلى عكس أو مقارنة مباشرة. أما This means فهي غالباً مقدمة لنتيجة أو خلاصة. هذه الجمل هي مفاتيح الفهم، والاختبار يعتمد عليها أكثر من اعتماده على المفردات الصعبة.

التكنيكة الثالثة: المصطلح الصعب؟ تجاهله

من الطبيعي أن تسمع مصطلحات غريبة أو غير مألوفة مثل hard fascination أو اختصارات مثل DMN. عند سماع هذه الكلمات لا تتوتر ولا تحاول فهمها فوراً. بدل ذلك اسأل نفسك: كيف شرح المتحدث هذا المصطلح بعد ذكره؟ التوفل لا يترك المصطلح معلقاً، بل يعرّفه أو يشرح معناه باستخدام مثال أو مقارنة. الفهم الحقيقي يأتي من الشرح لا من المصطلح نفسه.

التكنيكة الرابعة: المثال هو مفتاح الأسئلة

أي مثال يُذكر في Academic Talk ليس عبثياً. في الغالب يأتي سؤال مباشر عن المثال أو عن دوره في الشرح. إذا ذكر المتحدث مثالاً عن مشاهدة فيلم لشرح hard fascination أو مثالاً عن المشي في الحديقة لشرح soft fascination، فتوقع سؤالاً عن معنى هذا المثال أو ايش يوضّح مثل:

What does the speaker say about her walk in the park?

لذلك عند سماع كلمة For example، شدّ انتباهك لأن هذا الجزء غالباً سيكون محور سؤال لاحق.

التكنيكة الخامسة: قارن ما تحفظ

غالباً ما يحتوي Academic Talk على مقارنة بين فكرتين أو ظاهرتين. لا تحاول حفظ كل كلمة، بل افهم الفكرة العامة للمقارنة. مثلاً عندما يقارن المتحدث بين hard fascination و soft fascination:

A	B
Hard fascination	Soft fascination
تركيز شديد	تركيز مريح
تعب ذهني	راحة
أفكار قليلة	أفكار متعددة

قسم الاستماع

المهم أن تفهم أن الأولى تتطلب تركيزًا ذهنيًا شديدًا وتسبب تعبًا، بينما الثانية تكون مريحة وتسمح بتدفق الأفكار. إذا فهمت هذا الفرق العام، فستكون قادرًا على الإجابة عن معظم الأسئلة المتعلقة بالمقارنة دون الحاجة إلى حفظ التفاصيل الدقيقة.

التكنيكة السادسة: اختار المعنى وليس الكلمات

في أسئلة Academic Talk، نادرًا ما تأتي الإجابة الصحيحة بنفس الكلمات التي استخدمها المتحدث. بدل ذلك تُعاد صياغة الفكرة باستخدام كلمات مختلفة. لذلك لا تبحث عن جملة مطابقة لما سمعته، بل ابحث عن إجابة تحمل نفس المعنى حتى لو اختلفت الألفاظ. التركيز على المعنى هو ما يميز الإجابة الصحيحة عن المضللة.

قوالب جاهزة لأسئلة Academic Talk

في أسئلة Academic Talk تتكرر أنواع محددة من الأسئلة. معرفة هذه القوالب مسبقًا تجعل التعامل مع هذا الجزء أسرع وأسهل لأنك لا تحاول فهم السؤال من البداية، بل تبحث مباشرة عن نوع الإجابة المطلوبة.

القالب الأول: What is the talk mainly about?

هذا السؤال يسأل عن الفكرة الرئيسية للمقطع بالكامل. الإجابة الصحيحة تكون دائمًا فكرة عامة وليست مثالاً أو تفصيلًا جزئيًا. الخطأ الشائع هنا هو اختيار مثال ذكر في الشرح مثل walking in the park. رغم أن المثال مهم، إلا أنه ليس موضوع الحديث نفسه. الإجابة الصحيحة تكون مثل: Different types of mental attention، لأنها تعبر عن الفكرة الأساسية التي يدور حولها الشرح كله.

القالب الثاني: What does the speaker say about X?

هذا النوع من الأسئلة يركّز على مثال أو فكرة محددة ذكرها المتحدث. للوصول إلى الإجابة الصحيحة ارجع ذهنيًا إلى المثال الذي استخدم وتذكر كيف شرحه المتحدث. إذا كان المثال هو walk in the park فالإجابة

قسم الاستماع

تكون الفكرة التي أراد المتحدث توصيلها من خلاله مثل أن عقل الشخص يكون لديه مساحة لأفكار أخرى أثناء هذا النوع من النشاط.

.Her mind has space for other thoughts

الإجابة الصحيحة هنا تعبر عن المعنى لا عن الكلمات نفسها.

القالب الثالث: What can be inferred?

هذا السؤال يطلب استنتاجًا بسيطًا ومباشرًا مبنياً على ما قيل في المقطع. لا يُطلب منك التعمق أو استنتاج أشياء كبيرة. على سبيل المثال إذا كان الحديث عن hard fascination، فالاستنتاج المنطقي هو أنها تسبب تعبًا ذهنيًا، بينما soft fascination ترتبط بالراحة. أي استنتاج يتجاوز هذا الإطار غالبًا يكون خاطئًا.

القالب الرابع: Why does the speaker mention X?

هذا السؤال يسأل عن سبب ذكر مثال أو فكرة معينة. عند الإجابة كرر في ذهنك سؤال واحد: ليش ذكر المتحدث هذا الشيء بالذات؟ غالبًا يكون الهدف هو إعطاء مثال لتوضيح فكرة (To give an example) أو شرح مفهوم أكاديمي بطريقة أبسط (To explain a concept).

طريقة الحل السريعة داخل الامتحان: أثناء الاستماع ركّز أولاً على الفكرة العامة. بعد ذلك لاحظ إن كان هناك تقسيم واضح في الشرح مثل شرح نوعين أو علاقة سبب ونتيجة. ثم انتبه للأمثلة لأنها غالبًا محور الأسئلة. عند اختيار الإجابة، لا تبحث عن نفس الكلمات، بل عن المعنى الأقرب لما قيل.

الخلاصة الذهبية لـ Academic Talk؟ يمكن تلخيص Academic Talk في معادلة واحدة: فكرة واحدة تُشرح، ثم يُدعم الشرح بمثال، ثم تُستخلص نتيجة. إذا أمسكت بهذا الهيكل أثناء الاستماع، فستجد أن أغلب أسئلة هذا الجزء تصبح منطقية وسهلة.



Questions

1. **What is the main topic of the talk?**
 - Techniques for improving memory
 - The impact of high-stakes negotiations
 - The psychology of decision-making
 - People's reliance on preexisting beliefs
2. **According to the talk, what is the confirmation bias?**
 - The tendency to make decisions based on recent information
 - The preference for confirming existing beliefs
 - The reliance on the first piece of information received
 - The influence of easily remembered events
3. **Why does the speaker mention buying a car?**
 - To illustrate the confirmation bias
 - To show the impact of the availability heuristic
 - To explain the anchoring effect
 - To present an alternate explanation for a behavior
4. **What can be inferred about understanding cognitive biases?**
 - It is primarily useful for psychological research
 - It helps individuals make more rational choices
 - It has limited applications
 - It is a main focus of business administrators

Answers:

1. The psychology of decision-making
2. The preference for confirming existing beliefs
3. To explain the anchoring effect
4. It helps individuals make more rational choices

Academic Talk Script:

Listen to a talk on a podcast about psychology. Today we'll discuss the psychology of decision making, focusing on the concept of cognitive biases. Cognitive biases are patterns of irrational thinking and they often affect the decisions we make every day.

One common cognitive bias is the confirmation bias, where individuals tend to search for and remember information that confirms their pre-existing beliefs while ignoring or undervaluing evidence that goes against their beliefs. This bias can lead to poor decision making as it prevents people from considering alternative viewpoints on new information objectively. Another significant bias is the anchoring effect.

This refers to people's tendency to rely heavily on the first piece of information they receive, the anchor, when making decisions. For instance, if someone is negotiating to buy a car and the seller sets the initial price very high, the buyer is likely to decide to make a higher offer to start regardless of what the car is actually worth. The availability heuristic is another bias that involves making decisions based on the information that is most readily available rather than all relevant information.

This can lead to skewed perceptions and choices as easily remembered or recent events can disproportionately influence decisions. Understanding cognitive biases is crucial for improving decision-making processes. By recognizing these biases, individuals can work to mitigate their effects, leading to more rational and effective decisions.

This knowledge is valuable not just personally but also professionally as businesses and organizations can benefit from more objective and thorough decision-making practices.

الفصل الخامس: قسم الكتابة (Writing)

تعريف قسم الكتابة

قسم الكتابة في اختبار التوفل الجديد هو القسم الثالث في ترتيب الاختبار، وهو من الأقسام الأساسية التي تقيس قدرتك على استخدام اللغة الإنجليزية كتابة في سياقات قريبة جدًا من الحياة الجامعية والحياة المهنية. هذا القسم لا يعتمد على الحفظ أو استرجاع قواعد معزولة، بل يختبر مدى قدرة الطالب أو الموظف المستقبلي على التعبير الكتابي الواضح، المنظم، والمناسب للمواقف الأكاديمية والعملية.

ويتكون قسم القراءة من ثلاث مهام مختلفة، وكل مهمة تعكس نوع من الكتابة التي ممكن تحتاجها سواء داخل الجامعة أو في بيئة عمل تعتمد اللغة الإنجليزية بشكل رسمي.

المهمة الاولى: Build a Sentence

هذه المهمة مخصصة لاختبار القواعد الأساسية وتركيب الجمل. وفي هذا السؤال راح يجي لك ١٠ جمل او اسئلة ويكون مطلوب منك تكون جملة صحيحة لغويا من مجموعة كلمات غير مرتبة داخل حوار بين شخصين ويكون عندك ٦ دقائق لحل هذه المهمة.

المهمة الثانية: Write an email

بعد ما يخلص وقت المهمة الأولى، راح تبدأ المهمة الثانية التي هي كتابة ايميل، راح يجي لك سيناريو معين وعليك تكتب ايميل بناء على السيناريو الذي عندك. وراح يكون عندك ٧ دقائق لكتابة الايميل كامل.

المهمة الثالثة: Academic Discussion

وهذه راح تكون المهمة الاخيرة بقسم الكتابة. وهنا راح يجي لك بوست من استاذ عن رأيه في موضوع اكايمي وآراء طلاب اخرين عن نفس الموضوع. وانت مطلوب منك تكتب عن رأيك في هذا الموضوع الذي الأستاذ يتكلم عنه. وعليك تكتب اجابتك في خلال ١٠ دقائق.

قسم الكتابة

وهنا الاختبار يقيم قدرتك على تنظيم أفكارك بسرعة و الالتزام بالمطلوب منك بالسؤال والتعبير بأسلوب مناسب اكاديمي مناسب.

يركز قسم الكتابة في اختبار التوفل الجديد بشكل أساسي على اللغة الأكاديمية ويكون عن مواقف حقيقية حياتية مثل كتابة رسائل رسمية أو المشاركة في نقاشات منظمة، وهي مهارات مطلوبة سواء في الحياة المهنية او الجامعية.

مهمة تكوين الجمل (Build a Sentence)

في هذه المهمة راح يكون مطلوب منك تكون الجمل لـ ١٠ أسئلة، وعليك تجاوب المهمة كاملة في خلال ٦ دقائق. بمجرد بدء المهمة، يبدأ العداد بالعمل مباشرة دون توزيع وقت محدد لكل سؤال، يعني انت عليك إدارة وقتك بنفسك، وبالتالي عليك تجاوب كل سؤال في حدود ٥٠ ثانية تقريبا. مهم تجاوب كل الاسئلة ما تترك سؤال بدون إجابة.

كل سؤال يكون على شكل حوار قصير بين شخصين. تكون الجملة الأولى جملة مكتملة وثابتة تساعد على فهم السياق العام، والجملة الثانية تكون عبارة عن مجموعة كلمات غير مرتبة. المطلوب منك هو إعادة ترتيب هذه الكلمات لتكوين جملة صحيحة لغويا ومناسبة للسياق. ودائما راح تكون إجابة واحدة فقط هي اللي صحيحة، بمعنى انه مستحيل يكون في أكثر من ترتيب صحيح لترتيب الكلمات.

كيف يكون شكل السؤال في الاختبار؟

Make an appropriate sentence.



I'm going to study at the library this afternoon.



_____ ?

to do borrow any books you need

Make an appropriate sentence.



I'll be traveling abroad for a month.



_____?

you passport your yours ready do have

التكنيكة الأساسية لحل أسئلة Build a Sentence

أول وأهم قاعدة في أسئلة **Build a Sentence** هي أنك لا تبدأ بترتيب الكلمات. ترتيب الكلمات بشكل عشوائي يضعف الوقت ويخليك تدخل في احتمالات كثيرة، بينما الاختبار في الأصل مصمم بحيث يكون له ترتيب واحد صحيح فقط. الطريقة الصحيحة هي انك تبدأ ببناء الأعمدة الأساسية للجملة، ثم تضيف عليها باقي الأجزاء اللي تكمل المعنى.

أي جملة إنجليزية صحيحة تتكون من مجموعة عبارات مترابطة. الهيكل الأساسي للجملة يبدأ بـ عبارة الاسم (Noun Phrase) ويأتي بعدها عبارة الفعل (Verb Phrase)، ويمكن بعدها يأتي مفعول به (Object) إن وجد، وبعدها يأتي عبارات إضافية مثل عبارات الجر، الزمن، أو الظروف. هذه الملحقات ممكن تأتي في أماكن مختلفة من الجملة (in / after / yesterday / quickly)، وليس بالضرورة أن تكون في نهايتها.

بشكل مبسط يمكن النظر إلى الجملة على أنها:

عبارة اسم + عبارة فعل + عبارات مكملّة للمعنى.

ايش هي الأعمدة الأساسية للجملة؟

أولاً: عبارة الاسم NP (Noun Phrase)

عبارة الاسم هي الجزء اللي يحدد مين اللي يقوم بالفعل. هذه العبارة يكون فيها اسم أو ضمير، لكن ممكن تيجي بأشكال مختلفة. أحياناً تكون بسيطة جداً مثل ضمير فقط أو اسم مباشر

- He
- She
- They
- Student

في هذه الحالة تكون عبارة الاسم واضحة ولا تحتاج إلى تفكير طويل.

وكمان ممكن تكون عبارة الاسم مكونة من أداة تعريف واسم

- a student
- the policy
- this rule

هنا ضروري تنتبه أن أداة التعريف تيجي دائماً قبل الاسم.

وقد تكون عبارة الاسم معقدة أكثر لما يجي فيها صفة وفي هذه الحالة يكون الترتيب ثابت ولا يقبل التغيير:
أداة تعريف + صفة + اسم. مثل:

- a new policy
- the final exam
- a difficult question
- those academic texts

هنا لاحظ أن الصفة دائماً تيجي بين أداة التعريف والاسم ولا يمكن أن يجي الاسم قبل الصفة في اللغة الإنجليزية.

ثانيًا: عبارة الفعل VP (Verb Phrase)

بعد تحديد الفاعل ننتقل إلى عبارة الفعل، وهي الجزء اللي يوضح ما الذي يحدث. عبارة الفعل لازم يكون فيها فعل أساسي، لكن ايضاً تيجي بأشكال مختلفة حسب الزمن أو السياق.

أحياناً يكون الفعل بسيطاً مثل

- Run
- Sleep
- Helped
- Studying

وأحياناً يأتي الفعل في صورة مركبة تعبر عن زمن معين، مثل:

- has been improving
- has affected
- will increase
- is developing

أو وفي بعض الجمل يأتي الفعل المركب مصحوب بظرف يوضح كيفية حدوث الفعل مثل:

- will quickly increase
- has been drastically improving
- has quickly improved

في هذه الحالة يكون الظرف جزء من عبارة الفعل نفسها، وليس عنصر مستقلاً.

ثالثاً: المفعول به (Object) – تقنية استجواب الفعل

بعد تحديد الفعل نسأل الفعل سؤالاً بسيطاً: ماذا؟ أو من؟
كأنه المفعول به يسأل الفعل سؤال:

- changed what?
- increased what?
- affected what?
- talked with who?

على سبيل المثال في جملة مثل:

I watched a YouTube video

الفعل watched يجيب عن سؤال: watched what؟ والإجابة هي a YouTube video.

قد يأتي المفعول به وحده بعد الفعل، مثل:

read the text

أو solve the problem

أو watch the lecture

أو follow the instructions

وأحياناً يأتي المفعول به ومعه ظرف يوضح الكيفية أو المكان مثل:

carefully read the text

أو quickly solve the new problem

أو online watch the lecture

أو closely follow the instructions

العبارات المكملة للجملة (لواحق الجملة)

اولا: ملحق عبارة الجر (Prepositional Phrases)

بعد الفعل أو المفعول به، ممكن تيجي عبارات الجر وهي عبارات تبدأ بحرف جر يتبعه اسم او ضمير. هذه العبارات تكمل المعنى لكنها ليست جزء أساسي من الهيكل الأولي للجملة. أشهر حروف الجر: **in - on - at - to - for - with - about - from - of - by**

قد يأتي حرف الجر مع ضمير مثل:

- for **me** •
- with **him** •
- about **her** •
- to **them** •

وقد يأتي مع اسم بسيط مثل:

- in **class** •
- at **work** •
- on **Monday** •
- from **school** •

وفي أحيان أخرى يأتي حرف الجر مع (أداة تعريف + اسم):

- in **the room** •
- for **the exam** •
- at **the office** •
- on **the table** •

وفي أحيان أخرى يأتي حرف الجر مع (أداة تعريف + صفة + اسم):

- for the **next** lesson
- at the **main** office
- on the **final** exam
- in the **new** the system

كما قد تأتي عبارات تعبر عن سبب أو غاية مثل:

- because of the noise
- despite the difficulty
- due to time pressure
- in order to improve her score
- to avoid mistakes

ثانياً: عبارة الشرط (If Clause)

تُستخدم عبارة الشرط للتعبير عن وجود شرط يؤدي إلى نتيجة، وتبدأ هذه العبارة دائماً بكلمة **If**، ويتبعها تركيب كامل يتكون من فاعل وفعل. لكنها لا تُستخدم بمفردها، بل لا بد أن تكتمل بجملة ثانية توضّح النتيجة. التركيب الأساسي يكون: **If + Subject + Verb**

مثل:

- If you study** ,you will pass
- If he works hard** ,he succeeds
- If they arrive early** ,they get seats
- If we practice** ,we improve

ثالثاً: عبارة (That Clause)

تُستخدم عبارة **that** لشرح فكرة أو نقل معلومة أو رأي، وهي شائعة جداً بعد أفعال التفكير أو القول مثل **know, believe, say, think**. تبدأ هذه العبارة بكلمة **that**، ويتبعها تركيب كامل يتكوّن من فاعل وفعل. التركيب يكون على الشكل التالي: **Verb + that + Subject + Verb**

مثل:

I think **that English is important**

She said **that the exam was easy**

We know **that practice helps**

He believes **that this method works.**

ومن المهم ملاحظة أن كلمة **that** يمكن حذفها دون أن يتغير المعنى مثل: **I think English is important**, وهذا أمر طبيعي في اللغة الإنجليزية ويظهر أحياناً في أسئلة الاختبار.

رابعاً: عبارة الوصل (Which Clause)

تُستخدم عبارة **which** لإضافة معلومة عن شيء غير عاقل، وغالباً تأتي مباشرة بعد اسم. هذه العبارة لا تغيّر الجملة الأساسية، لكنها تضيف توضيحاً أو وصفاً إضافياً. التركيب يكون: **Noun + which + Verb**

مثل:

The book **which explains grammar** is useful

I watched a video **which helped me**

This rule **which students forget** is important

The lesson **which we studied** was easy

في أسئلة Build a Sentence يجب الانتباه إلى أن عبارة **which** دائماً تكون مرتبطة باسم سبقها ولا يمكن فصلها عنه أو وضعها في بداية الجملة دون سبب.

خامساً: عبارة المكان (Where Clause)

تُستخدم عبارة **where** للتحدث عن مكان محدد، وغالباً تأتي بعد اسم يدل على مكان مثل **class** أو **school** أو **room**. هذه العبارة تساعد على تحديد المكان الذي يحدث فيه الفعل. التركيب الأساسي يكون:

Place + where + Subject + Verb

مثل:

This is the class **where we practice speaking**

I remember the school **where I studied**

That's the place **where we met**

The room **where the exam happens** is quiet

هذه العبارة تُعد ملحقة مكانياً ولا تؤثر على ترتيب الأعمدة الأساسية للجملة.

سادساً: عبارة الأشخاص (Who Clause)

تُستخدم عبارة **who** للإشارة إلى شخص وتأتي دائماً بعد اسم يدل على إنسان. وهي تشبه **which** في وظيفتها لكن الفرق أنها تُستخدم فقط مع الأشخاص. التركيب يكون: **Person + who + Verb**

مثل:

The teacher **who explains clearly** is helpful.

I know a student **who studies daily**

She is the coach **who motivates students**

They met a man **who helped them**

تعمل كحلقة وصل بين الاسم والجملة التي تصفه ولا تُبنى الجملة من **who** في هذا النوع من العبارات كلمة دون الاسم الذي يسبقها.

بعد بناء الأعمدة الأساسية بانك تحدد عبارة الاسم وعبارة الفعل، يصبح ترتيب باقي الكلمات أسهل بكثير:

تقدر ترتب بعدهما باقي الكلمات مثل: كلمات الزمن مثل **yesterday** أو **last year**، و الظروف مثل **quickly** أو **carefully**، ثم عبارات الجر أو العبارات التابعة بما يخدم المعنى العام للجملة.

ايش المطلوب منك في اختبار Build a Sentence؟

في مهمة تكوين الجمل في اختبار التوفل المطلوب منك ليس البحث عن كلمة مناسبة لكل فراغ، وإنما بناء جملة صحيحة من الأساس. أول خطأ يقع فيه كثيرين هو التركيز على كلمة ثابتة موجودة في بداية السؤال أو في النص مثل **in** أو **yesterday** ومحاولة تخمين ايش ممكن يجي بعدها. هذا الأسلوب يضيّع الوقت وغالباً يقود لترتيب خاطئ. الصحيح هو تجاهل هذه الكلمات مؤقتاً والبدء بتكوين الهيكل الأساسي للجملة.

تكنيكة حل سؤال تكوين الجمل

أول خطوة حقيقية هي تحديد جملة الاسم (Noun Phrase)، لأنها العمود الأول في أي جملة.

بعد ذلك ابدأ حدد جملة الفعل (Verb Phrase) وهي العمود الثاني الذي لا غنى عنه. هنا تبحث عن الفعل الرئيسي للجملة..

في الخطوة التالية تسأل الفعل سؤالاً بسيطاً: ماذا؟ أو من؟ أو مع من؟ وهنا يظهر المفعول به (Object) إن كان موجوداً. على سبيل المثال في جملة مثل read the text carefully، الفعل هو read، والسؤال الطبيعي هو: read what؟ والإجابة هي the text. أحياناً يأتي المفعول معه ظرف مثل carefully أو online، وأحياناً لا يوجد مفعول أصلاً وهذا طبيعي.

بعد اكمال الأعمدة الأساسية تبدأ بإضافة لواحق الجمل التي تكمل المعنى مثل عبارات الجر. قد تأتي بعد الفعل مباشرة أو بعد المفعول به. هذه العبارات لا تغيّر هيكل الجملة، لكنها تضيف سياق مهم وغالباً تكون هي الكلمات التي تشتتك إذا بدأت بها قبل بناء الأساس.

المهم أن تعرف أن ليس من الضروري أن تحتوي كل جملة على جميع هذه العناصر. الشينان الوحيدان اللذان لا يمكن الاستغناء عنهما هما جملة الاسم وجملة الفعل، ويأتي بعدهم نوع من أنواع الجمل الثانية مو كلها.

قوالب الجمل التي تتكرر في الاختبار

هذا النوع من الاسئلة ممكن يبدو انه صعب ولكن في نقطة مهمة اذا عرفتھا راح تسهل عليك حل هذا السؤال، وهي ان تراكيب الجمل في اللغة ما تختلف فإذا عرفت تركيب الجمل الاساسية (جملة الاسم وجملة الفعل) بالاضافة لتراكيب لواحق الجمل راح تقدر بكل سهولة ترتب الكلمات اللي عندك في صورة جملة صحيحة.

والان خليني اشاركك قوالب لاهم الجمل اللي تجي بالاختبار

القالب الأول: جملة خبرية بسيطة

في هذا القالب تأتي الجملة بترتيب مباشر: عبارة الاسم ثم عبارة الفعل، وقد يتبعها مفعول أو عبارات مكملية للمعنى.

تركيب القالب:

NP + VP + objects/phrases

جملة الاسم + جملة الفعل + مفعول به أو مكملات

ومثاله: The instructor graded the assignment.

القالب الثاني: جملة معقدة

تركيب القالب:

NP + VP + complex objects/phrases

جملة الاسم + جملة الفعل + مفعول به أو مكملات معقدة

ومثاله: The instructor graded the newly built assignment.

الاختلاف هنا أن المفعول به أصبح أكثر تفصيلاً، لكنه لم يغيّر ترتيب الجملة.

القالب الثالث: سؤال yes / no

في بعض الأسئلة لا تأتي الجملة بصيغة خبرية، وإنما بصيغة سؤال نعم أو لا. هذا النوع من الأسئلة يتميز بوجود فعل مساعد في بداية الجملة، بينما يبقى الفعل الأساسي بصيغته المجردة.

تركيب القالب:

Aux + NP + base verb +?

فعل مساعد + جملة الاسم + الفعل الاساسي

ومثاله: Did the instructor grade the assignment?

هنا من المهم الانتباه أن did جاء في البداية، بينما عاد الفعل grade إلى صورته الأساسية.

القالب الرابع: سؤال WH

وفي حالات أخرى يأتي السؤال باستخدام أداة استفهام من نوع WH، مثل what أو when. إذا كان السؤال من هذا النوع ويحتوي على فعل مساعد، فإن الترتيب يكون مشابهاً لسؤال نعم أو لا مع إضافة أداة الاستفهام في البداية.

تركيب القالب:

WH + Aux + NP + base verb +?

أداة استفهام + فعل مساعد + جملة الاسم + الفعل الاساسي +?

ومثاله: What did the instructor grade yesterday?

القالب الخامس: المبني للمجهول

تظهر في الاختبار صيغة المبني للمجهول وهي صيغة شائعة جدًا في الكتابة الأكاديمية خاصة عند التركيز على الفعل أو النتيجة أكثر من الفاعل.

تركيب القالب:

NP + be + past participle + (by...) + time/place

جملة الاسم + فعل **be** + الماضي التام + (بواسطة...) + الزمان/المكان

ومثاله: The assignment was graded by the instructor

القالب السادس: المبني للمجهول

وأخيرًا قد تأتي بعض الأسئلة بصيغة السؤال غير المباشر وهي صيغة مستخدمة بكثرة في السياق الجامعي، خاصة في الكتابة الرسمية والتقارير.

تركيب القالب:

Intro verb + WH/if + statement order

فعل تمهيدي + أداة استفهام أو **if** + ترتيب الجملة الخبرية

ومثاله: The student asked when the assignment was graded

في هذا النوع من الجمل من المهم الانتباه إلى أن الجملة بعد أداة الاستفهام تأتي بترتيب خبري طبيعي أي عبارة الاسم قبل عبارة الفعل وليس بترتيب السؤال.

فهم هذه القوالب لا يعني حفظها بشكل آلي وإنما الهدف منها انك تعرف التركيب الصحيح لكل نوع جملة عشان تقدر تجاوب هذا السؤال بسرعة وبثقة وبطريقة تتماشى مع اللغة الأكاديمية التي يقيسها اختبار التوفل.

امثلة للتدرب

مثال ١:

Julian: What did Julian ask about your trip to the mountains?

You: _____ about _____.

best – liked – to know – it – did – I – he wanted – what

👉 **He wanted to know what I liked best about it.**

مثال ٢:

Man: Didn't I see you talking with Alison?

Woman: Yes. She wanted _____.

tried – not – we – which – why – have – to know – the new café

👉 **She wanted to know why we have not tried the new café.**

مثال ٣:

Man: What did the development team want to know?

Woman: They _____.

me – what – asked – our – which – are – specific requirements

👉 **They asked me what our specific requirements are.**

مثال ٤:

Woman: What was discussed at the meeting?

Man: The managers wanted _____ the sale.

to be – how – to know – were – able – we – to make

👉 **The managers wanted to know how we were able to make the sale.**

مثال ٥:

Woman: What's taking you and Harold so long to get started on the project?

Woman: _____ found out _____.

the materials – who – just – where – being – we – are – stored

👉 **We just found out where the materials are being stored.**

مثال ٦:

Man: What did Emma ask about the new project?

Woman: She _____ to.

whom – that – wanted – give – I – will – feedback – to know

👉 **She wanted to know whom I will give feedback to.**

مثال ٧:

Woman: What do you think we should talk about first in our presentation?

Woman: ____ topic ____.

a – important – the – is – which – decide – I can't – most

👉 **I can't decide which topic is the most important.**

مثال ٨:

Man: What did Professor Cho ask you after the session?

Woman: ____ .

thought – what – his presentation – about – I – he asked – make – me

👉 **He asked me what I thought about his presentation.**

مثال ٩:

Woman: What did Juan and Hector ask you this morning?

Man: They ____.

when – to Spain – were – to know – where – going – you – wanted

👉 **They wanted to know when you were going to Spain.**

مثال ١٠:

Man: What did the manager ask you after the employee meeting?

Man: She _____.
_____.

was – to speak – curious about – I – learned – Korean – where – did

👉 **She was curious about where I learned to speak Korean.**

مهمة كتابة الإيميل (Email Writing)

مهمة كتابة الإيميل ثاني أنواع أسئلة قسم الكتابة في اختبار التوفل الجديد، في هذا السؤال يقدم الاختبار سيناريو محدد يصف موقف عملي، مثل طلب مساعدة، تقديم اعتذار، متابعة موضوع سابق، أو الإبلاغ عن مشكلة. بعد قراءة السيناريو يكون مطلوب منك كتابة إيميل مناسب للتعامل مع هذا الموقف مع الالتزام التام بالنقاط التي يحددها السؤال. غالبًا تكون هذه النقاط ثلاث نقاط رئيسية وكل نقطة تمثل جزء مباشر من التقييم. تجاهل أي نقطة حتى لو كانت لغتك جيدة راح تنقصك في الدرجة.

عدد الكلمات المطلوب في هذا السؤال يكون بين ٨٠ و ١٠٠ كلمة والوقت المخصص للإجابة هو ٧ دقائق فقط.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

يأتي سؤال الإيميل في اختبار التوفل على شكل موقف مكتوب بوضوح يحدد دورك في هذا السيناريو مثل كونك طالب أو موظف أو عضو في فريق عمل. يطلب منك السؤال كتابة إيميل للتواصل بشأن هذا الموقف مع تحديد عناصر واضحة يجب التحدث عنها داخل الإيميل. هذه العناصر ليست اختيارية، بل هي جوهر السؤال نفسه ويُقيّم أداءك بناء على مدى تغطيتك لها بدقة.

أنواع الإيميلات التي تظهر في الاختبار متعددة وتشمل:

- رسائل الشكر والتغذية الراجعة (Feedback & Thank you)
- طلبات المساعدة (Request)
- رسائل الاعتذار (Apology)
- الشكاوى (Problem/complaint)
- المتابعات (Follow-up)
- التحديثات (Update)
- التنسيق (Coordination)
- والاقتراحات (suggestion).

قسم الكتابة

Your school's poetry magazine has asked its readers for submissions, and you decided to submit two of your poems. However, you had a problem using the online submission form, and you are not certain that your submissions were received.

Write an email to the editor of the magazine. In your email, do the following.

- Tell the editor what you like about the magazine.
- Describe the problem you experienced.
- Ask about the status of your submissions.

Write as much as you can and in complete sentences.

Your Response:

To: editor@sunshinepoetrymagazine.com
Subject: Problem using submission form

Cut

Paste

Undo

Redo

Hide Word Count 0

Writing | Question 1 of 2

00:06:57 Hide Time

You have recently moved into a new apartment and are experiencing issues with the heating system. You need to contact the property manager, Ms. Green, to report the problem and request a repair.

Write an email to Ms. Green. In your email, do the following:

- Describe the issues you are experiencing with the heating system.
- Explain how these issues are affecting your daily life.
- Request a repair and ask for a timeline for when it will be fixed.

Write as much as you can and in complete sentences.

Your Response:

To: Ms. Green
Subject: Heating system repair request

Cut

Paste

Undo

Redo

Hide Word Count 0

ايش المطلوب منك في أسئلة الايميل؟

المطلوب منك في هذا السؤال ليس كتابة نص إنشائي طويل بل كتابة إيميل منظم يعتمد على هيكلية واضحة وثابتة. أي إيميل ناجح في اختبار التوفل يبدأ

- عنوان مختصر (Subject): عنوان الايميل عن ايش الموضوع
- تحية (Greeting): تحية رسمية مناسبة
- (Purpose): تشرح سبب كتابة الايميل أنا ليش أكتب لك
- (Bullets) كتابة جملة أو جملتين لكل نقطة، لا تكتب فقرات طويلة.
- (Closing): إنهاء الرسالة بجملة شكر مهذبة فيها طلب للرد أو المساعدة

قسم الكتابة

• **(Signature):** ثم كتابة الاسم في التوقيع

يُشترط في الإيميل استخدام لغة مهذبة ورسمية حتى عند كتابة شكوى أو الإبلاغ عن مشكلة، كمان مهم تتجنب لهجة الأمر أو الغضب.

التكنيكة الأساسية لحل أسئلة الإيميل

تكنيكة القالب (Email Template)

أقوى سلاح في سؤال الإيميل في اختبار التوفل هو استخدام قالب ثابت. القالب لا يعني حفظ جمل جاهزة بشكل آلي وإنما يكون عندك هيكل لغوي ثابت يساعدك تكتب بسرعة وبثقة وبدون تشتت عشان تختصر عليك الوقت بالاختبار لان الوقت اصلا ضيق

Dear [Name / Sir or Madam],

I hope you are doing well.

I am writing to [the main purpose of the email].

Firstly, [background / situation / details]. **Additionally**, [effect or importance, if needed].

Finally, I would like to kindly ask if you could [request / question / suggestion].

Thank you very much for your time and consideration. Please let me know if you need any additional information.

I look forward to your reply.

Best regards,

[Your Name]

قسم الكتابة

أي إيميل ناجح في الاختبار يمكن بناءه على نفس الهيكل العام. يبدأ الإيميل بالتحية المناسبة حسب الجهة التي ترسلها سواء كانت جهة أكاديمية أو مهنية أو شخص معين.

بعد التحية تأتي جملة افتتاحية قصيرة ومحيدة مثل I hope you are doing well، وهي جملة آمنة ومناسبة لكل السياقات تقريبًا، وتساعد على تهيئة نبذة رسمية مهذبة منذ البداية.

بعد ذلك تأتي أهم جملة في الإيميل وهي جملة الغرض الرئيسي. في هذه الجملة توضح بشكل مباشر سبب كتابتك للإيميل دون تفاصيل جانبية أو إطالة. هذه الجملة تعمل كخريطة للقارئ وتخبره من البداية ليش تصله هذه الرسالة.

في الفقرة التالية يتم التوسع قليلًا في شرح الموقف أو الخلفية المرتبطة بالسيناريو. هنا يمكنك دمج أكثر من نقطة من النقاط المطلوبة في السؤال، مع توضيح التأثير أو الأهمية إذا كان ذلك مطلوب. المهم في هذه الفقرة هو الوضوح والترتيب، وليس الطول أو التعقيد اللغوي.

بعد توضيح الموقف تأتي فقرة الطلب أو السؤال أو الاقتراح. في هذه الفقرة يجب استخدام لغة مهذبة جدًا مثل I would appreciate it if you could، لأن هذه الصياغة تتجنب أسلوب الأمر المباشر.

في نهاية الإيميل يتم إغلاق الرسالة بجملة شكر واضحة مع إظهار الاستعداد للتعاون أو تقديم معلومات إضافية عند الحاجة. ثم تُختتم الرسالة بتعبير رسمي مثل Best regards وبعدها اسمك. هذا القالب ثابت تقريبًا ويتغير فقط محتوى الجمل حسب نوع الإيميل وليس الهيكل نفسه. استخدام هذا القالب يوفر وقت كبير ويقلل الأخطاء بشكل ملحوظ.

تكنيكة تتقن:

في الاختبار راح يكون عندك ٧ دقائق فقط لكتابة الإيميل كامل، وبالتالي كل ثانية مهمة ضروري تكون من البداية محدد كيف تستغل وقتك صح لان اذا خلص الوقت وما كتبت كل النقاط بالإيميل راح تنقص درجتك، وراح تقدر تقسم وقتك صح عن طريق تكنيكة تتقن

ت: تحليل: ٢٠ ثانية

في أول ٢٠ ثانية راح يكون تركيزك الكامل على **التحليل** فقط. فالمطلوب منك تقرأ السيناريو وتحدد نوع الایمیل، وایضا تحدد النقاط المطلوب منك تذكرها في الایمیل.

ت: تخطيط: ٤٠ ثانية

بعد التحليل تنتقل مباشرة إلى **التخطيط** السريع والمفروض ما تاخذ اكثر من ٤٠ ثانية في هذه الخطوة، والتخطيط هنا لا يعني كتابة جمل أو إعادة صياغة السؤال، بل يكفي أن تكتب ثلاث أو أربع كلمات مفتاحية لكل نقطة مطلوبة. عشان تكون زي خريطة تساعدك ترتب افكارك وما تضيع وقت بالتفكير أثناء الكتابة ويكون الایمیل متماسك.

ق: القالب: ٥ دقائق

الجزء الأكبر من الوقت حوالي خمس دقائق يُخصص للكتابة باستخدام **القالب**. في هذه المرحلة لا تعيد التفكير في الهيكل أو ترتيب الفقرات لأن القالب ثابت وجاهز. كل اللي تحتاجه هو انك تعبى الفراغات بالافكار اللي كتبتها في مرحلة التخطيط.

ن: نظرة: دقيقة

في الدقيقة الأخيرة راح تاخذ نظرة سريعة على الكلام اللي كتبتة ما راح تكتب شيء جديد، والهدف هنا هو تصحيح الأخطاء البديهية اللي تحدث مع السرعة بالكتابة زي الاخطاء الاملائية، ترابط الافكار.

أهم الأخطاء الشائعة في سؤال الإيميل

أخطاء الشكل العام للإيميل (Formatting)

من أكبر الأخطاء التي يمكن تصحيحها أنك تكتب الإيميل وكأنه فقرة واحدة متصلة. زي أنك تكتب بشكل متصل بدون فواصل بين الفقرات أو تنسى التحية أو التوقيع.

أخطاء استخدام الأحرف الكبيرة (Capitalization)

أخطاء الحروف الكبيرة من التفاصيل الصغيرة التي يلاحظها المصحح بسرعة. كتابة الحرف i بدل I، أو كتابة dear professor بدل Dear Professor، أو نسيان كتابة اللقب مثل Professor أو Dr. قبل الاسم، كلها أخطاء تقلل من جودة الإيميل.

في التدريب من المهم تثبيت ثلاث قواعد أساسية: الضمير I يُكتب دائماً بحرف كبير، التحية تكون دائماً بصيغة Dear + Title + Name، وبداية كل جملة يجب أن تكون بحرف كبير.

أخطاء اختيار الكلمات (Word Choice)

اللغة المستخدمة في الإيميل يجب أن تكون رسمية ومهذبة، لا عامية ولا أمرية. استخدام كلمات محادثة عامية مثل gonna أو wanna يُعد خطأ مباشراً في هذا النوع من الأسئلة، لأنه لا يناسب السياق الأكاديمي أو المهني. كذلك استخدام أسلوب الأمر مثل Send me أو Tell me يعطي نبرة غير لائقة حتى لو كانت الجملة صحيحة لغوياً.

البديل الصحيح هو استخدام صيغ طلب مهذبة مثل I would like to أو Could you please? أو Would you mind?

أخطاء علامات الترقيم (Punctuation)

الإفراط في استخدام علامات التعجب من الأخطاء الشائعة خاصة عند محاولة إظهار الاستعجال أو الاهتمام. في الإيميل الرسمي علامة التعجب نادرًا ما تُستخدم والنقطة البسيطة غالبًا تكون الخيار الأفضل.

أخطاء تركيب الجمل (Sentence Structure)

كتابة جملة طويلة جدًا تحتوي على ثلاث أو أربع أفكار هو خطأ شائع (Run-ons) خاصة تحت ضغط الوقت. هذه الجمل تصبح صعبة الفهم وتزيد من احتمال الوقوع في أخطاء نحوية. عشان كذا مهم تقسم الفكرة إلى جملتين قصيرتين وواضحتين.

أخطاء القواعد المتكررة (Grammar Patterns)

بعض الأخطاء النحوية تتكرر بشكل واضح في هذا السؤال، مثل نسيان حرف s مع he / she / it، أو استخدام زمن غير مناسب عند كتابة الطلبات، أو تكرار نفس الخطأ أكثر من مرة داخل الإيميل. تكرار الخطأ نفسه يؤثر على الدرجة بشكل سلبي. الأهم هنا ليس أن تكون الإجابة خالية تمامًا من الأخطاء، بل ألا تتكرر الأخطاء نفسها بشكل ملحوظ.

أخطاء استخدام أدوات التعريف (Articles)

إهمال أدوات التعريف مثل a / an / the من الأخطاء التي تقلل وضوح الإيميل. على سبيل المثال ask about assignment دون the تجعل الجملة ناقصة المعنى (الصح: ask about the assignment). أدوات التعريف ليست مجرد قواعد شكلية بل جزء أساسي من الدقة والوضوح في اللغة الإنجليزية.

Email :١ مثال

You are a student who has been working on a research project and need to request an extension on the deadline from your professor, Dr. Jones. You have encountered some unexpected challenges that have delayed your progress.

Write an email to Dr. Jones. In your email, do the following:

- Ask for an extension on the deadline.
- Provide details about the challenges you have encountered.
- Suggest a new deadline and offer to provide updates on your progress.

Your Response:

To: Dr. Jones

Subject: Request for extension on research project deadline

Dear Dr. Jones,

I hope you are doing well.

I am writing this email regarding the deadline for my research project.

To explain briefly, I have faced some unexpected challenges while collecting data, which has delayed my progress. **As a result**, I need additional time to complete the project properly.

I would like to kindly ask if you could grant me an extension until next Friday. I would be happy to provide regular updates on my progress.

I would like to mention that I really appreciate your support and understanding.

Thank you very much for your time and consideration. Please let me know if you need any additional details.

I look forward to your reply.

Best regards,

[Your Name]

مثال ٢: Email

You are a member of a local book club, and you are hosting the next meeting. You have selected a book and want to inform the club's members about your choice and about other meeting details.

Write an email to the members of the book club.

In your email, do the following:

- Describe the book you have chosen and why you selected it.
- Explain how this book fits with the club's interests.
- Provide details about the date, time, and location of the next meeting.

Your Response:

To: Book Club Members

Subject: Book selection and meeting details

Dear Book Club Members,

I hope you are doing well.

I am writing this email regarding the next book club meeting.

To explain briefly, I have chosen a new book that focuses on personal growth, as it matches the interests of our group. **As a result**, I believe it will lead to an engaging discussion.

I would like to kindly ask you to join the next meeting on Saturday at 6 p.m. at the community center.

I would like to mention that I really appreciate your participation and enthusiasm.

Thank you very much for your time and consideration. Please let me know if you need any additional details.

I look forward to your reply.

Best regards,

[Your Name]

مهمة الكتابة الأكاديمية (Academic Discussion)

الكتابة الأكاديمية هي آخر سؤال في قسم الكتابة في اختبار التوفل الجديد. في هذا النوع من الأسئلة يكون مطلوب منك المشاركة في نقاش أكاديمي مع الدكتور والطلاب.

فالسؤال يكون عبارة عن بوست يكتبه الأستاذ حول موضوع معين وغالبًا يكون موضوع فكري، تعليمي أو مرتبط بالحياة الأكاديمية. بعد بوست الأستاذ يظهر بوستان إضافيان لطلابين حيث يعرض كل طالب رأيه في الموضوع. في العادة يكون أحد الطالبين مؤيد للفكرة، بينما يكون الآخر معارض لها أو لديه وجهة نظر مختلفة.

بعد قراءة هذه المشاركات يُطلب منك كتابة بوستك الخاص للمشاركة في النقاش. عدد الكلمات المطلوب يكون بين ١٠٠ و ١٢٠ كلمة، والوقت المخصص للإجابة هو ١٠ دقائق. من المهم الانتباه إلى أن هذا النوع من الأسئلة يتطلب كتابة فقرة واحدة متصلة وليس تقسيم الإجابة إلى فقرات متعددة كما في الإيميل.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

Your professor is teaching a class on urban planning. Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should do the following.

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.

An effective response will contain at least 100 words.



Dr. Gupta

We've recently been discussing the concept of smart cities, which use technology to improve urban living. Some believe that investing in smart city technology, such as smart traffic lights and energy-efficient buildings, is essential for the future. Others think that these investments should be directed to immediate social issues. What is your opinion on this?



Paul

I believe that investing in smart city technology is essential for the future. Smart technologies can improve the efficiency of city services, reduce energy consumption, and enhance the quality of life for residents. This long-term investment will ultimately benefit the city.



Kelly

I think funds should be directed to immediate social issues including housing and education. While smart city technology might have its benefits in the long run, addressing urgent social needs will have a more immediate and significant impact on improving people's lives. We should prioritize solving these pressing issues first.

Cut

Paste

Undo

Redo

Hide Word Count 0

قسم الكتابة

Your professor is teaching a class on anthropology. Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should do the following.

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.

An effective response will contain at least 100 words.



Dr. Achebe

As we have discussed in class, anthropologists are scientists who usually study cultural rituals and traditions to understand the values and beliefs of different societies. Some believe that anthropologists should participate in these rituals, while others argue that they should observe these rituals from a distance rather than participate in them. What is your perspective on this issue? Why?



Kelly

I believe that participating in cultural rituals is essential because it helps anthropologists gain deep insights about the community. By actively engaging in these practices, anthropologists can experience firsthand the emotions and significance behind them, leading to a more authentic understanding of the culture.



Andrew

I think observation from a distance is sufficient and more ethical. Participating in rituals can sometimes be intrusive and disrespectful to the community. Observing allows anthropologists to study cultural practices while minimizing their impact on the society.

Cut

Paste

Undo

Redo

Hide Word Count 0

ايش المطلوب منك في أسئلة المناقشة الأكاديمية؟

المطلوب منك في هذا السؤال هو إبداء رأيك الشخصي بوضوح حول الموضوع الذي يناقشه الأستاذ، وليس إعادة صياغة كلامه أو تكرار آراء الطلاب الآخرين. يجب أن يكون رأيك مدعوم بأسباب منطقية ومثال محدد يوضح فكرتك. وعشان تقدر تحدد رأيك لازم في البداية قبل ما تقرأ آراء الطلاب تحدد ٣ افكار اساسية ممكن تناقش واحدة منهم.

كمان من الضروري أن يكون هناك تسلسل منطقي في الأفكار والجمل، بحيث ينتقل القارئ من الفكرة إلى أخرى بسلاسة دون قفز أو تشويش. من العناصر المهمة أيضًا إضافة فكرة جديدة من عندك حتى لو كانت مرتبطة بما قاله أحد الطلاب. الاختبار لا يريد نسخة مكررة من الآراء السابقة، بل يريد مساهمة حقيقية في النقاش.

جزء أساسي من التقييم هو التفاعل مع كلام الطلاب. هذا التفاعل لا يعني الموافقة أو المعارضة فقط؛ بل يمكن أن يكون من خلال التوسع في فكرة أحدهم، أو توضيح نقطة لم تُشرح بشكل كافٍ، أو إضافة زاوية جديدة للنقاش لم يتطرقوا إليها. هذا الأسلوب يُظهر أنك تفهم ما كُتب قبلك وتستطيع البناء عليه.

قسم الكتابة

أخيرًا يجب أن تكون اللغة المستخدمة لغة أكاديمية، بعيدة عن العامية أو أسلوب المحادثة اليومي. لا يُطلب منك استخدام كلمات معقدة، لكن يُتوقع منك استخدام لغة رسمية وجمل واضحة، وربط منطقي بين الأفكار.

التكنيكة الأساسية لحل أسئلة المناقشة الأكاديمية

القالب:

[Sentence 1 – Position]

I agree with [student name] **because it leads to positive outcomes for** [people.]

[Sentence 2 — cause → effect]

One major reason is that [main reason cause], **which results in** [effect].

[Sentence 3 — Example (your “real-world” example)]

This can be seen when [your “real-world” example].

[Sentence 4 – Engage opposing student]

[Student A/B] **raises a useful point about** [specific idea]; **however**, [solution or limitation].

[Sentence 5 – Engage supporting student (optional but strong)]

In addition, [Student name] **mentions** [specific idea], **and this matters because** [short cause → effect].

[Sentence 6 – Wrap-up]

Taken together, these points suggest that [your opinion] **is the most reasonable approach.**

Sentence 1 – Position

الجملة الأولى هي جملة الموقف، وهي أهم جملة في الإجابة كلها. هنا تُعلن رأيك بوضوح منذ البداية وتُظهر أنك تفاعلت مع النقاش وليس فقط مع الموضوع العام. لا تحاول أن تكون محايد أو غامض؛ الاختبار يريد موقف واضح من أول سطر.

Sentence 2 — Cause → Effect

بعد إعلان موقفك تأتي مباشرة مرحلة التبرير. في هذه الجملة تشرح السبب الرئيسي الذي يخليك تتبنى هذا الرأي، مع توضيح النتيجة المترتبة عليه. العلاقة بين السبب والنتيجة عنصر أساسي في الكتابة الأكاديمية، لأنها تُظهر التفكير المنطقي وليس مجرد رأي شخصي، يكفي سبب واحد واضح ومباشر

Sentence 3 — Example (your “real-world” example)

هنا عليك تجيب مثال او تجربة تدعم كلامك، المثال لا يشترط أن يكون حقيقي تمام، لكنه يجب أن يكون منطقي وقابلا للتصديق. هذه الجملة تُظهر قدرتك على ربط الأفكار الأكاديمية بالواقع وهو ما يُقدَّر كثيرًا في هذا النوع من الأسئلة.

Sentence 4 – Engage opposing student

في هذه الجملة تُظهر نضجك الأكاديمي من خلال التفاعل مع الطالب المخالف لرأيك. أنت لا تهاجم رأيه، بل تعترف بأن لديه نقطة مفيدة. ثم توضّح حدود هذه الفكرة أو تقترح حل بديل. هذا الأسلوب يُظهر أنك قادر على النقاش وليس فقط الدفاع عن رأيك وهو عنصر مهم في التقييم.

Sentence 5 – Engage supporting student (optional but strong)

هذه الجملة اختيارية لكنها قوية جدًا إذا استُخدمت بشكل صحيح. هنا تتفاعل مع الطالب اللي يدعم فكرتك، لكن بطريقة ذكية من خلال توسيع فكرته أو توضيح ليش هي مهمة لكن ما تكتب نفس كلامه مرة أخرى، هذه الجملة تساعدك على إضافة فكرة جديدة بدل تكرار كلامه.

Sentence 6 – Wrap-up

الجملة الأخيرة هي الخلاصة الأكاديمية. هنا لا تضيف فكرة جديدة، بل تربط كل ما سبق وتعيد التأكيد على رأيك بطريقة ناضجة ومتزنة.

تكنيكة تتقن:

هنا كمان زي الايميل راح تستخدم تكنيكة تتقن عشان تعرف تقسم وقتك صح، وسؤال Academic Discussion لا يعتمد على كثرة الأفكار، بل على إدارة الوقت

ت: تحليل: دقيقة

في الدقيقة الأولى مهم يكون تركيزك فقط على الفهم والتحليل. تبدأ بقراءة كلام الأستاذ لتحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النقاش، وليس التفاصيل الثانوية. بعد ذلك مباشرة تختار الرأي اللي راح تؤيده. من المهم جدًا اتخاذ هذا القرار بسرعة وعدم تغييره لاحقًا، لأن التردد يضيع الوقت وضعف الترابط في الإجابة.

ت: تخطيط: دقيقة

في الدقيقة الثانية راح تنتقل إلى التخطيط السريع. أول خطوة في التخطيط هي انك تحدد أسباك أنت قبل قراءة آراء الطلاب بعمق. مهم انك تحدد ثلاثة أسباب بسيطة تدعم رأيك حتى لو لم تستخدمها كلها. بعد ذلك اقرأ آراء الطلاب مرة أخرى وحدد الفكرة الرئيسية في كلام كل طالب دون محاولة حفظ التفاصيل أو الجمل.

ق: قالب: ٦ دقائق

بعد التخطيط يأتي الجزء الأساسي وهو الكتابة باستخدام **القالب**، وهنا راح يكون عندك تقريباً ست دقائق. وهنا راح تكتب فقرة واحدة باستخدام القالب اللي تعرفنا عليه قبل شوية مع بعض. لأن القالب يرتب لك هيكلية الكتابة لكل جملة بحيث تخلص كتابتك وانت راعيت كل اللي مطلوب منه في الاختبار.

ن: نظرة سريعة

في الدقيقتين الأخيرتين وقت المراجعة، في هذا الوقت مهم انك تراجع وتصحح الأخطاء البسيطة اللي يكون تأثيرها كبير على الدرجة يعني مهم تتأكد من ثلاث نقاط أساسية.

- أولاً: أن تكون كل جملة مرتبطة مباشرة بالسؤال المطروح ولا توجد جملة خارجة عن الموضوع.
- ثانياً: أن تكون الجمل واضحة وسهلة الفهم وإذا وجدت جملة معقدة أو مربكة، فمن الأفضل تبسيطها.
- ثالثاً: مراجعة خطأ نحوي واحد كبير على الأقل مثل زمن الفعل أو استخدام أداة تعريف أو وجود جملة طويلة جداً (run-on) تحتاج إلى تقسيم.

اتباع هذه التكنيكة يجعل كتابة Academic Discussion عملية منظمة بدل أن تكون تجربة عشوائية ويمنحك ثقة أعلى أثناء الكتابة حتى تحت ضغط الوقت.

أهم الأخطاء الشائعة في سؤال المناقشة الأكاديمية

لخبطة الأزمنة (Tense Confusion)

الأصل في سؤال Academic Discussion هو استخدام **زمن المضارع**، لأن النقاش المطروح نقاش حالي ومباشر. عند الإشارة إلى كلام الأستاذ أو الطلاب يجب التعامل مع آرائهم وكأنها ما زالت قائمة، وليس حدثاً انتهى مثل

- The professor **argues**...
- Student one **suggests**...
- This approach **works**...

قسم الكتابة

يستخدم زمن الماضي فقط عندما تشير إلى تجربة محددة حدثت في وقت سابق، مثل مادة درستها أو موقف عايشته في الماضي.

مثل: ... In a previous course, I found that... المشكلة الشائعة هي الخلط بين الزمنين داخل نفس الفكرة مثل

that discussions improve **said** Student one

استخدام said عند الإشارة إلى رأي ما زال قائم في النقاش.

زاوية الحديث (Point of View)

في الكتابة الأكاديمية يفضل الاعتماد على صيغة الشخص الثالث عند الحديث عن الموضوع بشكل عام مثل students أو universities أو instructors، مع استخدام ضمير I بشكل محدود فقط عند التعبير عن الرأي الشخصي. هذا الأسلوب يجعل الإجابة أكثر موضوعية.

من الأخطاء الشائعة استخدام ضمير You، لأنه يعطي نبرة توجيه أو نصيحة مباشرة، وهو أسلوب غير مناسب للنقاش الأكاديمي. بدلاً من ذلك يجب استخدام صياغات عامة ومحيدة تُظهر التحليل بدل الإرشاد المباشر.

- Students may benefit from...

أخطاء علامات الترقيم (Punctuation)

الاستخدام الخاطئ للفواصل وعلامات الترقيم من أكثر الأمور التي تخلي كتابتك شكلها ركيك. القاعدة الذهبية هنا بسيطة: إذا لم تكن متأكد من مكان الفاصلة، فمن الأفضل عدم استخدامها. الجملة الواضحة بدون فاصلة أفضل من جملة مربكة مليئة بعلامات ترقيم خاطئة.

Your professor is teaching a class on philosophy.

Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should do the following:

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.

An effective response will contain at least 100 words.

Dr. Diaz

We've been discussing the concept of free will in philosophy. Some argue that free will is an illusion and that our choices are determined by factors beyond our control, such as genetics and environment. Others believe that individuals have the ability to make free choices regardless of external influences. What are your thoughts on the existence of free will?

Andrew

I believe that free will is an illusion. Our decisions are heavily influenced by factors such as our upbringing, social environment, and biological predispositions. These factors shape our choices, leaving little room for true free will.

Claire

I think individuals have the ability to make free choices. While external influences play a role, people can still exercise their own judgment and take actions that are not predetermined by their circumstances. Free will enables personal responsibility and autonomy.

إجابة نموذجية

I agree with Claire because believing in free will supports personal responsibility and meaningful decision-making. **One major reason is** that although genetics and environment influence behavior, individuals can still reflect on their options and choose how to act, **which results in** personal growth and accountability. **This can be seen when** people overcome difficult backgrounds and intentionally change their habits or life paths despite external pressures. Andrew **raises a useful point about** the role of biological and social factors; **however**, these influences do not completely eliminate the ability to make conscious choices. **In addition**, Claire **mentions** autonomy, **and this matters because** societies depend on individuals being responsible for their actions. **Taken together, these points suggest that** free will exists in a practical and meaningful way.

Your professor is teaching a class on anthropology.

Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should do the following:

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.

An effective response will contain at least 100 words.

Dr. Achebe

As we have discussed in class, anthropologists are scientists who usually study cultural rituals and traditions to understand the values and beliefs of different societies. Some believe that anthropologists should participate in these rituals, while others argue that they should observe these rituals from a distance rather than participate in them. What is your perspective on this issue? Why?

Kelly

I believe that participating in cultural rituals is essential because it helps anthropologists gain deep insights about the community. By actively engaging in these practices, anthropologists can experience firsthand the emotions and significance behind them, leading to a more authentic understanding of the culture.

Andrew

I think observation from a distance is sufficient and more ethical. Participating in rituals can sometimes be intrusive and disrespectful to the community. Observing allows anthropologists to study cultural practices while minimizing their impact on society.

إجابة نموذجية

I agree with Kelly because participating in cultural rituals allows anthropologists to gain a deeper and more accurate understanding of a community. **One major reason is that** direct involvement helps researchers experience the emotional and symbolic meaning of rituals, **which results in** richer and more reliable interpretations. **This can be seen when** anthropologists who participate in ceremonies better understand values such as respect, identity, and social bonds within a culture. Andrew **raises a useful point about** ethical concerns and the risk of intrusion; **however**, respectful participation with consent can reduce these issues. **In addition**, Kelly **highlights** firsthand experience, **and this matters because** observation alone may overlook important cultural meanings. **Taken together, these points suggest that** thoughtful participation **is the most effective approach**.

الفصل السادس: قسم المحادثة (Speaking)

تعريف قسم المحادثة

قسم المحادثة في اختبار التوفل الجديد هو القسم الرابع والأخير في ترتيب الاختبار ويأخذ تقريباً ٨ دقائق ويهدف إلى قياس قدرة المتقدم على استخدام اللغة الإنجليزية شفهيًا. والاختبار هنا يقيّم قدرتك على الفهم، النطق الواضح، وتنظيم الأفكار أثناء التحدث.

وفي هذا القسم راح يكون عندك نوعين رئيسيين من المهام، وكل نوع يقيس جانبًا مختلفًا من مهارات التحدث.

المهمة الأولى: Listen and Repeat وهي مهمة تهدف إلى قياس قدرتك على الاستماع الدقيق والتكرار الواضح. في هذا السؤال يعرض لك الاختبار سيناريو معين مدعوم بصور تساعدك على الفهم، وتستمع إلى ٧ جمل منطوقة وتطلب منك إعادة تكرارها كما هي كل جملة في حوالي ١٠ - ١٣ ثانية.

المهمة الثانية: Interview وهي تحاكي بشكل مباشر موقف مقابلة أو مشاركة في بحث. في البداية تستمع إلى صوت يشرح لك السيناريو العام. بعد ذلك تبدأ الأسئلة وجميعها تدور حول نفس الموضوع. يتكوّن هذا الجزء من أربعة أسئلة ولكل سؤال وقت إجابة ثابت هو ٤٥ ثانية. التركيز في هذا الجزء ليس على النطق فقط، بل أيضًا على تنظيم الفكرة واستخدام أمثلة بسيطة والاستمرار في الكلام بثبات حتى نهاية الوقت.

Listen and Repeat مهمة

Listen and Repeat هو أول سؤال في قسم المحادثة في اختبار التوفل الجديد، وهي مهمة مصممة لقياس مهارات الاستماع الدقيق وإعادة الجملة المنطوقة بشكل واضح وطبيعي. هذا النوع من الأسئلة لا يختبر أفكارك أو رأيك، كل اللي عليك انك فقط تسمع بتركيز وتكرر العبارة اللي سمعتها.

في هذا السؤال يعرض لك الاختبار سيناريو معين مدعوم بصور مرئية تساعدك على فهم السياق العام. بعد ذلك تسمع الجملة ويُطلب منك تكرارها بالضبط.

بعد سماع كل جملة يتوقف الصوت تلقائياً ويفتح المايك مباشرة لتعيد الجملة مرة واحدة فقط. لا يوجد خيار لإعادة الاستماع ولا يسمح بتكرار الجملة أكثر من مرة. تبدأ الجمل قصيرة وسهلة نسبياً ثم تطول تدريجياً مع التقدم في السؤال؛ بهدف زيادة مستوى التحدي دون تغيير طبيعة المهمة.

كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

You are being trained to assist customers at a car rental agency.



ايش المطلوب منك في أسئلة Listen and Repeat؟

المطلوب منك في هذه المهمة هو التركيز الكامل أثناء الاستماع لأن الجملة تُسمع مرة واحدة فقط. من المهم الانتباه إلى الصورة المصاحبة لأنها غالبًا توضح معنى الجملة وتساعدك على تذكر ترتيب الكلمات.

أثناء الاستماع حاول تكرار الجملة سريعًا في ذهنك. هذه الخطوة الذهنية البسيطة تساعد على تثبيت الجملة في الذاكرة قصيرة المدى. عند فتح المايك أعد الجملة بإيقاع طبيعي، لا بسرعة مبالغ فيها ولا ببطء متردد.

إذا نسيت كلمة أو جزء من الجملة لا تتوقف ولا تحاول إعادة الكلام من البداية. الأفضل دائمًا هو الاستمرار وإكمال الجملة بما تتذكره. التوقف أو التردد الطويل يعطي انطباع أضعف من نسيان كلمة واحدة، لأن التقييم في هذا النوع من الأسئلة يركز على السلاسة والوضوح أكثر من الكمال التام.

تكنيكات Listen and Repeat

النجاح في مهمة Listen and Repeat لا يعتمد على تكرار الجملة كلمة بكلمة بطريقة آلية، بل على فهم كيف تُنطق الجملة الإنجليزية بشكل طبيعي. الناتيف لا يشدد كل كلمة بنفس الدرجة ولا يتوقف عند كل كلمة وإنما يتحدث بإيقاع طبيعي. لذلك التكنيكات هذه تساعدك على التذكر والسرعة والطلاقة في نفس الوقت.

التركيز على الكلمات المهمة (Focus)

أهم خطوة في هذا النوع من الأسئلة هي التمييز بين الكلمات المهمة في الجملة والكلمات الثانوية. الكلمات التي تحمل المعنى الأساسي تُسمى content words، وتشمل الأسماء والأفعال والصفات. هذه الكلمات هي التي يجب أن يتركز عليها انتباهك أثناء الاستماع والتكرار.

في المقابل هناك كلمات صغيرة تُستخدم للربط فقط مثل أدوات التعريف (a, the, an) وحروف الجر (to, for, of) والأفعال المساعدة (must, can). هذه الكلمات لا تحتاج إلى تشديد واضح عند التكرار ويمكن نطقها بسرعة وبشكل أخف. مثال:

Students must submit the form by Friday

يعني بهذه الجملة **must / the / by** تخففها ما تشدها. عندما تعطي الكلمات المهمة وزنها الصحيح وتخفف الكلمات الثانوية، تصبح سرعتك طبيعية ونطقك أقرب إلى المتحدث الناطف.

تقسيم المعنى (Thought Groups)

من الأخطاء الشائعة في التكرار هو محاولة نطق الجملة كلمة كلمة دون فهم بنيتها. الطريقة الصحيحة هي التحدث بوحدات المعنى أي تقسيم الجملة إلى أجزاء صغيرة وكل جزء يحمل فكرة مكتملة نسبيًا.

غالبًا يتم هذا التقسيم عند نقاط طبيعية في الجملة مثل

- بعد مقدمة قصيرة وقف وقفة بسيطة (intro phrase)
- أو قبل عبارة جر طويلة. (prepositional phrase)
- افصل الجمل/العبارات (clauses)

هذا التقسيم يجعل الجملة أسهل في الحفظ وسلسة أكثر في النطق، كمان يساعدك تقلل التوتر أثناء التكرار. مثال تقسيم:

Students who plan ahead / usually perform better / on final exams.

عند استخدام وحدات المعنى يصبح التكرار أقرب إلى إعادة سرد فكرة بدل محاولة تذكر سلسلة كلمات، وهو ما يساعدك بشكل كبير خاصة عندما تطول الجمل في نهاية المهمة.

إدغام الكلمات وربطها (Blending)

الربط بين الكلمات عنصر أساسي في النطق الطبيعي، وهو ما يمنع التقطيع ويعطي انطباع بالثقة والطلاقة. في اللغة الإنجليزية كثير من الكلمات تُنطق متصلة بدل أن تُفصل، خاصة عندما تنتهي كلمة بحرف ساكن وتبدأ الكلمة التالية بحرف متحرك. مثال:

turn_off / next_assignment

قسم المحادثة

كذلك عندما يجي ورا بعض كلمتان لهما نفس الصوت أو صوت قريب، غالبًا يتم دمجهما دون إعادة نطق الحرف مرتين. مثال:

big_goal / last_student

أما حروف الوقف مثل P و T و K و B و D و G، فعادة لا تُنطق بشكل كامل عند الاتصال بكلمة أخرى، بل تُخفف أو تُحبس دون انفجار صوتي واضح. مثال:

sit_down / good_grade

أيضًا الكلمات الوظيفية الصغيرة غالبًا تُلصق بالكلمات التي بعدها مما يجعل الجملة أقصر وأسهل نطقًا. مثال:

end_of_the_term / want_to

هذا النوع من الإدغام يساعدك على التحدث بإيقاع طبيعي ويقلل من الشعور بأنك “تجري” وراء الكلمات.

“did you” → (dijoo) و “next year” → (nekst-yer)

أهم الأخطاء الشائعة في Listen and Repeat

١. إسقاط الكلمات الصغيرة (Dropping Function Words)

من أكثر الأخطاء التي تتكرر هو حذف الكلمات الصغيرة مثل أدوات التعريف (a, the, an) أو حروف الجر (of, by, to) أو الأفعال المساعدة (are, will, can) أو أدوات العطف (and). هذه الكلمات قد تبدو غير مهمة من حيث المعنى، لكنها جزء أساسي من التركيب النحوي للجملة. حذفها يخلي الجملة غير مكتملة من ناحية القواعد أو ترتيب الكلمات وهو ما يُحسب كخطأ لغوي. مثال:

- ✗ Students must submit form Friday
- ✓ Students must submit **the** form **by** Friday

قسم المحادثة

السبب الرئيسي لهذا الخطأ هو التركيز الزائد على الكلمات الكبيرة ونسيان أن الجملة يجب أن تكون صحيحة نحويًا حتى لو كان النطق سريعًا. الحل هو تخفيف هذه الكلمات أثناء النطق، لا حذفها تمامًا.

٢. تشديد كل كلمة في الجملة (Overemphasizing Every Word)

خطأ آخر شائع هو إعطاء كل كلمة نفس درجة التشديد، وكأنك تقرأ الجملة كلمة كلمة دون إيقاع طبيعي. هذا الأسلوب يبطل النطق ويكسر السلاسة ويجعل الجملة تبدو غير طبيعية.

النطق الصحيح يعتمد على إبراز الكلمات التي تحمل المعنى الأساسي، مثل الأسماء والأفعال مع تخفيف الكلمات الوظيفية. عندما توزع التشديد بشكل صحيح، يصبح التكرار أسرع وألسلس حتى لو كانت الجملة طويلة. مثلاً في هذه الجملة

Students must submit the form by Friday

- **Strong words** = Students / submit / form / Friday (هذه الكلمات لازم نبرزها)
- **Weak words** = must / the / by (هذه الكلمات لازم نخففها)

٣. نهاية الجملة الضعيفة أو المقطوعة (Wrong Endings)

ممکن في بعض الأحيان تبدأ الجملة بثقة، لكن بعدها ينخفض الصوت أو يتوقف الكلام قبل نهاية الجملة أو يتم ابتلاع آخر عبارة. هذا خطأ مؤثر لأن نهاية الجملة غالبًا تحتوي على معلومات مهمة مثل الزمن، المكان، أو السبب.

الطريقة الأفضل لتجنب هذا الخطأ هي التركيز الذهني على آخر ثلاث في الجملة. حتى لو نسيت كلمة في منتصف الجملة، من الأفضل إنهاء الجملة بقوة ووضوح بدل التوقف أو التردد. النهاية الواضحة تعطي انطباعًا أفضل من جملة متقطعة أو غير مكتملة. مثال:

- ❌ The assignment is due by tomorrow... (سكت)
- ✅ The assignment is due by tomorrow **morning**. (نهاية واضحة)

أمثلة أكثر للتدريب

(اضبط لنفسك مؤقت ١٣ ثانية لكل جملة)

مثال ١:

You are being trained to help visitors at an aquarium. Listen to your trainer and repeat what he says. Repeat only once.

1. Welcome everyone and here are your tickets.
2. The information desk is for inquiries.
3. The tropical fish exhibit has many colorful species.
4. We have a shark exhibit with a thrilling underwater view.
5. Please visit the penguin enclosure for a fun experience.
6. We also highly recommend visiting our famous gift shop for souvenirs.
7. As you're walking through the exhibit, check this board for special show times and feedings.

مثال ٢:

You are being trained to help students navigate the University Research Lab. Listen to your trainer and repeat what he says. Repeat only once.

1. Please sign in over here at the entrance.
2. Please go and find your assigned workstation.
3. You should observe the proper use of chemical storage.
4. The safety equipment is located here behind the desks.
5. The fume hood should always be used for hazardous materials.
6. To prevent accidents from occurring, we insist on proper waste disposal procedures.
7. To ensure everyone's protection, all students must wear approved safety gear at all times.

You are being trained to help students use the university's library resources.

1. Search for items you need on the computer.
 2. The bookshelves are located over here.
 3. Our quiet study area has strict rules about noise.
 4. The help desk is available to assist with research questions.
 5. Printers are available to patrons for document printing.
 6. Our workstations can also be used during library hours for online research.
 7. When you're finished using them, please return checked out materials promptly and on time.
-

مهمة ال Interview

لما توصل لسؤال ال Interview معناه انك خلاص في نهاية الاختبار. في بداية هذا الجزء راح تسمع صوت يشرح لك السيناريو العام. هذا الشرح مهم لأنه يحدد الإطار اللي تدور حوله جميع الأسئلة اللي بعده. بعد ذلك يبدأ النظام بطرح الأسئلة وجميعها مرتبطة بنفس الموضوع.

يتكوّن هذا القسم من أربعة أسئلة، ولكل سؤال وقت إجابة ثابت ٤٥ ثانية. يبدأ المؤقت فور فتح المايك ولا يتوقف حتى انتهاء الوقت ولا يُسمح بإنهاء الإجابة مبكرًا. لذلك من الضروري الاستمرار في الكلام حتى نهاية الوقت دون صمت طويل.

تأتي الأسئلة بشكل متدرج من الأسهل إلى الأصعب وتكون الاسئلة بالترتيب التالي:

- السؤال الأول يكون عن الذاكرة او تجربة شخصية: وهنا عليك تتكلم عن فكرة مرتبطة صارت لك انت
- ثم يليه سؤال تفضيل: وهنا عليك تذكر ايش الشيء اللي تفضله وتوضح رأيك بامثلة
- وبعدها سؤالان يطلبان منك إبداء رأيك وتحليله بشكل أوسع.

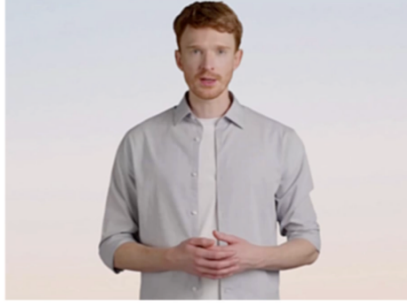
كيف يأتي السؤال في الاختبار؟

Speaking

You have agreed to participate in a research study about reading habits. You will have a short online interview with a researcher. The researcher will ask you some questions.



You have agreed to participate in a research study about exercise habits. You will have a short online interview with a researcher. The researcher will ask you some questions.



ايش المطلوب منك في أسئلة الانترفيو؟

المطلوب منك في هذا النوع من الأسئلة هو الاستماع بتركيز منذ بداية السيناريو لتحديد الموضوع الرئيسي. عشان تقدر تختار الأفكار المناسبة بسرعة عندما يبدأ السؤال الأول.

بمجرد سماع السؤال لا يوجد وقت مخصص للتجهيز، وراح يبدأ المؤقت مباشرة. لذلك يجب أن تكون مستعد لاتخاذ قرار سريع حول الرأي أو التجربة التي ستتحدث عنها دون تردد أو محاولة البحث عن “الإجابة المثالية”.

من المهم البدء في الكلام مباشرة باستخدام تقنية روم بشكل منظم يساعدك على الاستمرار لمدة ٤٥ ثانية. التوقف الطويل أو التردد كثير زي “uh” أو “um” يعطي انطباع سلبي حتى لو كانت أفكارك جيدة. الأفضل دائمًا هو الاستمرار في الحديث بجمل بسيطة وواضحة حتى لو لم تكن مثالية لغويًا.

التكنيكة الأساسية في Interview: تكنيكة روم

أكبر تحدي في أسئلة Interview ليس صعوبة السؤال، بل القدرة على الاستمرار في الكلام لمدة ٤٥ ثانية دون توقف وبشكل مرتب ومترابط. لذلك استخدام تكنيكة روم راح يساعدك تتكلم لمدة ٤٥ ثانية وتكون اجابتك مرتبة.

ر: رأيك

هنا راح تقول الإجابة المباشرة. بمعنى ان تقول رأيك بوضوح عن السؤال اللي يسألك هو

و: وضح

في هذه الجملة توضح ليش اخترت هذا الرأي. لا تحتاج إلى أكثر من سبب واحد واضح لأن الهدف ليس الإقناع العميق، بل الحفاظ على التسلسل المنطقي في الكلام.

م: مثال

الجملة الثالثة هي المثال. تدعم كلامك بمثال يساعدك على إطالة الإجابة بشكل طبيعي ويجعل كلامك أكثر واقعية. يمكن أن يكون المثال تجربة شخصية، موقف بسيط، أو شيء شاهدته أو سمعته.

مثال سريع:

- ر : I prefer volunteering with small local groups.
- و : It feels more personal and I can see the results quickly.
- م : For example, last year I helped in a local food drive and met families directly.

أهم الأخطاء الشائعة في Interview

من أكثر الأخطاء تأثيرًا في هذا الجزء هو الصمت. حتى لو شعرت أنك أنهيت فكرتك، لا تتوقف عن الكلام. الاستمرار بجملة بسيطة أفضل بكثير من الصمت التام، لأن التقييم يعتمد على القدرة على التحدث خلال الوقت المخصص.

قول “I don’t know” يُعد خطأ كبيرًا، لأنه يوقف الإجابة تمامًا. حتى لو لم يكن لديك رأي قوي، يمكنك دائمًا اختيار رأي بسيط والتحدث عنه باستخدام تقنية روم.

قسم المحادثة

كذلك، الإجابة بكلمة واحدة أو جملة قصيرة جدًا لا تعكس قدرتك الحقيقية على التحدث حتى لو كانت صحيحة من حيث المعنى. المطلوب هو شرح وتوضيح، لا مجرد اختيار.

جمل مساعدة لكل نوع سؤال (جمل الإنقاذ)

أسئلة الذاكرة (Memory)

أسئلة الذاكرة تطلب منك التحدث عن تجربة أو موقف صار معك في الماضي. الهدف هنا ليس أن تكون القصة مثيرة، بل أن تكون واضحة ومتسلسلة. أفضل طريقة للإجابة هي سرد التجربة بشكل زمني بسيط: متى حصلت، ماذا حدث، ماذا قررت، وماذا تعلمت.

- A few weeks ago / Recently / Last year...
- At that time... (ايش كان الوضع؟)
- I decided to... because...
- As a result... (ايش صار؟)
- I felt...
- This experience taught me... (درس/انعكاس)

هذا القالب يساعدك على تنظيم الفكرة بسرعة دون تفكير طويل وتناسب تمامًا وقت الاختبار:

Recently, I experienced (situation). **At that time**, (problem or goal). I **decided to** (action) **because** (reason). **As a result**, (result), **and I felt** (emotion). **This experience taught me that** (lesson).

أسئلة التفضيل (Preference)

في أسئلة التفضيل يُطلب منك الاختيار بين خيارين أو أكثر. الخطأ الشائع هنا هو ذكر التفضيل دون شرح كافٍ. الإجابة الجيدة تبدأ بإعلان واضح عن اختيارك ثم تقديم سبب أو سببين بسيطين مع مثال واحد فقط يوضح فكرتك.

قسم المحادثة

- Well, for me, I prefer A over B because...
- Another reason is that...
- For example / For instance... (مثال واحد واضح)
- Overall, I believe... (تلخيص)

يمكنك استخدام عبارات مثل well, for me I prefer A over B because لتبدأ بثقة. مثال على قالب
لحل اسئلة التفضيل

Well, for me, I prefer A because (reason 1). **Another reason is that** (reason 2). **For example**, (specific example). **Overall, I believe** (summary).

أسئلة الرأي (Opinion)

أسئلة الرأي تتطلب منك إبداء وجهة نظرك حول موضوع معين وغالبًا تكون أوسع قليلًا من أسئلة التفضيل. هنا
من المهم استخدام لغة هادئة ومتوازنة مع أسباب واضحة ومثال بسيط.

- Personally, I think...
- The main reason is...
- Another reason is...
- For example...
- Therefore / Overall, I believe...

ابدأ بعبارة مثل Personally, I think لتوضيح أن هذا رأيك الشخصي. بعد ذلك اذكر السبب الرئيسي، ثم
سبب إضافي إذا احتجت. ثم مثال واحد يدعم كلامك. في النهاية استخدم عبارة تلخيصية تعيد فيها رأيك
بأسلوب أكاديمي.

هذا القالب يساعدك على حل اسئلة الرأي:

Personally, I think (opinion). **The main reason is** (reason 1). **Another reason is** (reason 2). **For example**, (example). **Therefore, overall, I believe** (restate opinion).

جُمْل ربط جاهزة تساعدك أثناء الإجابة

جُمْل لبدء الإجابة بثقة

- Well, for me...
- Personally...
- In my experience...
- I'd say...
- As far as I'm concerned...

جُمْل لإضافة فكرة جديدة

- Also / In addition
- Moreover / Furthermore
- Another reason is that...
- Not only that, but... (قوية جدًا)

جُمْل لإعطاء مثال

- For example / For instance
- Such as
- One time / Once
- I remember when...

جُمْل للمقارنة أو إظهار التعارض

- However
- On the other hand
- Although / Even though
- It's true that..., but...

جُمْل لتأكيد نقطة مهمة

- Actually / In fact
- The main point is...
- To be honest
- Indeed

جُمْل لختتم الإجابة بشكل قوي

- Overall / In conclusion
- To sum up
- Therefore / As a result
- That's why I believe...
- For these reasons...

مثال للتدرب

You have agreed to participate in a research study about hobbies and leisure activities. You will have a short online interview with a researcher. The researcher will ask you some questions.

1. Thank you for taking the time to speak with me about your hobbies and leisure activities. First, when you engage in your favorite hobby, do you prefer to do it alone or do you like to do it with your family or friends? Why?
2. Thank you. And do you think it is better to spend free time indoors like in a movie theater or outdoors like in a park? Why?
3. Interesting. Next, I'd like to get your opinion. Many people have the same hobbies as their friends. Do you think it is necessary for good friends to share hobbies? Why or why not?

4. Good points. I just have one more question. Some people believe that having hobbies is essential for being happy. Do you agree with this idea or do you think you can live a happy life without having hobbies? Explain your answer.

إجابة نموذجية

1. **Recently**, I've been spending my free time reading, which is one of my favorite hobbies. **At that time**, I was very busy with work and needed something relaxing. **I decided** to do this hobby mostly alone **because** it helps me focus and clear my mind. **As a result**, I feel more calm and less stressed after a long day. **However**, sometimes I also enjoy talking about books with my friends and sharing recommendations. **This experience taught me** that hobbies can be flexible, and doing them alone or with others depends on your mood and goals at that moment.
2. **Well, for me, I prefer** spending my free time outdoors rather than indoors. **One main reason is** that being outside helps me feel more energetic and refreshed. **Another reason is that** outdoor activities allow me to move my body and enjoy fresh air. **For example**, when I go to a park and take a short walk, I usually feel more relaxed and positive afterward. Although indoor activities like watching movies are enjoyable, **overall, I believe** outdoor activities are better for both physical and mental health.

3. **Personally, I don't think** it is necessary for good friends to share the same hobbies. **The main reason is that** friendships are built on trust, respect, and communication, not only shared activities. **Another reason is that** having different hobbies can make friendships more interesting. **For example**, friends can learn new things from each other and try activities they wouldn't choose on their own. **However**, it's true that sharing a hobby can strengthen a friendship, **but overall**, I believe good friends don't need identical interests to stay close.
4. **Personally, I agree** that having hobbies is important for being happy. **One main reason is that** hobbies help people relax and escape daily stress. **Another reason is that** hobbies give life balance outside of work or study. **For example**, when someone spends time on a hobby they enjoy, they often feel more motivated and satisfied. **However**, it's true that happiness can come from many sources, such as relationships or achievements. **Still, overall, I believe** hobbies play a key role in maintaining long-term happiness and emotional well-being.

الفصل السابع: اختبار تجريبي كامل

Reading Module 1: (احسب لنفسك مؤقت ٢٠ دقيقة لهذا الموديل كامل)

A) C-Test (Questions 1–10)

Fill in the missing letters in the paragraph.

Public transportation plays a vital role in modern cities. It hel __ reduce traf __
_ congestion, low __ pollution, and pro __ _ affordable travel opt __ _ _ for
residents. Many cit __ _ invest i _ buses, trains, and metro sys ____ to impr __ _
mobility and reduce dep _ _ _ _ _ on private cars. Efficient transportation
systems also support economic growth. They make it easier for people to access
jobs, education, and services.

B) Daily Passages (Questions 11–25)

1) Read an email.

Subject: Membership Renewal Reminder

Dear Ms. Patel,

This is a friendly reminder that your City Museum membership will expire on April 30.

To keep your benefits active with no interruption, please renew by April 15. Renewing early also locks in the current membership rate, even if prices change later in the year.

To renew, log in to your account and select Renew Membership, or call us at 555-0192.

Warm regards,
Membership Office

Q11. What is the main purpose of the email?

- To confirm a museum ticket purchase
- To remind a member to renew
- To announce a museum closure
- To request volunteer applications

Q12. What is a benefit of renewing by April 15?

- Free parking for one year
- A private tour with a curator
- No interruption in benefits
- A guaranteed refund if prices drop

Q13. What can be inferred about the membership rate?

- It has already increased this year.
- It may increase after April 15.
- It never changes from year to year.
- It decreases every spring.

2) Read a notice.

NOTICE: Campus Shuttle Route Change

Starting Monday, May 6, the Green Shuttle will skip the North Gate stop due to road repairs.

- Temporary stop: Science Library Entrance (about a 3-minute walk from North Gate)
- Schedule: unchanged
- Expected return to normal route: Friday, May 17

Thank you for your patience.

Q14. What is the notice mainly about?

- A new shuttle being added to campus
- A temporary change to a shuttle stop
- A fee for using the campus shuttle
- A schedule increase on weekends

Q15. Where should riders go instead of North Gate?

- Student Center Lobby
- Science Library Entrance
- Main Stadium
- Administration Building

Q16. What is indicated about the shuttle schedule?

- It will run less frequently.
- It will not operate during repairs.
- It will stay the same.
- It will change every day.

3) Read a text message exchange.

Group Chat (Project Team)

Nora (9:10 A.M.): Reminder: our proposal draft is due **Thursday**. Can everyone send me their section by **Wednesday 6 P.M.**?

Ethan (9:12 A.M.): I'll finish the budget section tonight.

Lina (9:15 A.M.): I can send the methods section Wednesday morning.

Omar (9:20 A.M.): I'm flying Wednesday afternoon, but I'll upload my part before I leave.

Nora (9:22 A.M.): Perfect; safe travels, Omar!

Q17. By when does Nora want everyone's section?

- Thursday morning
- Wednesday at 6 P.M.
- Wednesday night at midnight
- Thursday at 6 P.M.

Q18. What can be concluded about Omar?

- He will miss the deadline.
- He will submit before traveling.
- He is responsible for the budget section.
- He has not started his work.

Q19. What does Nora mean by "safe travels"?

- She is worried Omar will forget the proposal.
- She is politely wishing Omar a good trip.
- She is asking Omar to travel earlier.
- She is suggesting Omar should not fly.

4) Read a regulation.

Library Study Room Policy (Effective Immediately)

1. Study rooms may be reserved for up to 2 hours per day per student.
2. Reservations must be checked in within 10 minutes of the start time.
3. If a group arrives late, the reservation may be canceled and the room released.
4. Late-cancellation fees are **waived** if the library closes early due to emergencies.

Q20. What is the maximum daily reservation time allowed?

- 10 minutes
- 1 hour
- 2 hours
- 3 hours

Q21. What happens if a group does not check in within 10 minutes?

- The room is reserved all day anyway.
- The reservation may be canceled.
- The group must pay a fee automatically.
- The reservation is moved to the next day.

Q22. The word “waived” in rule 4 is closest in meaning to:

- increased
- removed
- delayed
- recorded

5) Read a social media post.

Campus Career Center Post

📌 Internship Mini-Fair – Tuesday, March 12 (1–4 P.M.)

Location: Student Union, Hall B

Meet employers offering summer internships in marketing, data analysis, and customer support.

Bring 5 printed copies of your résumé. Students who arrive before 1:30 P.M. can attend a 15-minute résumé clinic with career advisors.

Q23. What is the post mainly advertising?

- A scholarship application workshop
- An internship mini-fair
- A part-time job training course
- A faculty meeting

Q24. What should students bring?

- A laptop with a digital résumé
- A portfolio binder
- Five printed résumés
- A recommendation letter

Q25. What is available to students who arrive before 1:30 P.M.?

- A free professional headshot
- A résumé clinic
- A guaranteed internship interview
- A networking dinner

C) Academic Passages (Questions 26–35)

1. Urban Heat Islands

Cities often register higher temperatures than nearby rural areas, a pattern known as the urban heat island effect. On hot days, the temperature difference can be especially noticeable, and it may **persist** into the evening. This occurs because urban surfaces; such as asphalt roads, brick walls, and dark rooftops; absorb large amounts of solar energy during the day and later release it as heat.

Several factors contribute to this warming. First, many city materials have low reflectivity, so they store heat efficiently. Second, dense buildings reduce airflow, limiting natural cooling. Third, cities generally have fewer trees and less soil exposed to the air. Vegetation cools the environment through shade and through evaporation from leaves, so reduced greenery can intensify daytime heat. Finally, human activities add additional warmth. Cars, air conditioners, and industrial processes all produce waste heat that can raise local temperatures.

Urban heat islands can affect both comfort and health. Higher temperatures may increase electricity demand for cooling, which can strain power grids during heat waves. They can also worsen air quality by speeding up certain chemical reactions that produce ground-level ozone. To reduce these effects, many cities promote strategies such as planting trees, installing green roofs, and using reflective or “cool” roofing materials. Some municipalities also redesign streets to include more shade and encourage public transportation to reduce waste heat from traffic.

Q26. The word “persist” in paragraph 1 is closest in meaning to:

- disappear
- continue
- improve
- fail

Q27. According to the passage, why do cities often stay warmer at night?

- Rural areas receive less sunlight during the day.
- City surfaces release stored heat after sunset.
- Trees produce heat during the evening.
- Wind becomes stronger inside cities at night.

Q28. All of the following are mentioned as causes of urban heat islands EXCEPT:

- dark rooftops and asphalt storing heat
- reduced airflow between buildings
- waste heat from machines and vehicles
- reflective “cool” roofing materials

Q29. What is the relationship between paragraphs 2 and 3?

- Paragraph 2 lists causes, while paragraph 3 explains effects and solutions.
- Paragraph 2 provides a historical timeline, while paragraph 3 criticizes it.
- Paragraph 2 focuses on rural temperatures, while paragraph 3 focuses on cities.
- Paragraph 2 describes experiments, while paragraph 3 reports failures.

Q30. Why does the author mention “reflective or ‘cool’ roofing materials”?

- To argue that air pollution is not a serious problem
- To give an example of a strategy used to reduce urban heat
- To explain why cities must replace all old buildings
- To suggest that rural areas should build more roads

2. Citizen Science and Biodiversity Monitoring

Citizen science refers to research projects in which members of the public help collect or analyze data. In environmental science, this approach has become especially valuable because ecosystems are large, seasonal, and constantly changing. Professional scientists often cannot be in every place at once, so citizen participation can expand the geographic and time coverage of observations. [■]

One well-known example involves bird monitoring. Volunteers record bird sightings during organized counts or through smartphone applications, creating datasets that can reveal migration timing and population shifts. These records are useful for detecting long-term trends, including changes that may be linked to habitat loss or climate patterns. [■] In some cases, citizen observations have alerted researchers to sudden declines in species that were previously considered stable.

However, citizen science can face challenges related to accuracy. Participants vary in skill, and misidentification of species can introduce errors. To address this, many projects provide training materials, photo guides, and built-in **verification** systems. For example, experts may review unusual reports, or software may flag entries that conflict with known species ranges. [■] Over time, these quality-control methods can make the data more reliable while still preserving the large scale that makes citizen science attractive. [■]

Q31. The word “verification” in paragraph 3 is closest in meaning to:

- confusion
- confirmation
- delay
- imitation

Q32. What is suggested about why citizen science is useful in environmental research?

- Ecosystems change too slowly for professional study.
- Data collection can be expanded beyond what professionals alone can do.
- Volunteers are usually more accurate than scientists.
- Environmental research rarely requires long-term observations.

Q33. All of the following are mentioned as ways projects improve accuracy EXCEPT:

- training materials and guides
- expert review of unusual reports
- software that flags unlikely entries
- eliminating public participation entirely

Q34. What can be concluded about bird monitoring apps, based on paragraph 2?

- They are used mainly to teach bird biology in classrooms.
- They can help reveal population and migration changes.
- They replace the need for any professional research.
- They focus only on rare species.

Q35. There are four locations [■] in the passage where the following sentence could be added:

Sentence to add: *As a result, researchers can identify patterns that would otherwise be invisible in smaller datasets.*

Where would the sentence best fit?

Reading Module 2: (احسب لنفسك مؤقت ٩ دقائق لهذا الموديل كامل)

A) C-Test (Questions 1–10)

Scientists have long studied how sleep influences attention and learning. In the first hours of the night, the brain rep _ _ _ _ experiences and str _ _ _ _ _ _ _ _ connections between neurons, helping to conso _ _ _ _ _ mem _ _ _ _ _ more effi _ _ _ _ _ . When people do not get eno _ _ _ _ rest, their att _ _ _ _ _ may drop, decisions become impu _ _ _ _ _ , and small mistakes are more fre _ _ _ _ _ after a stre _ _ _ _ _ week. Keeping a consistent bedtime and limiting caffeine late in the day can make sleep more regular. For students, even small improvements in sleep habits can lead to better concentration and more stable mood.

B) Academic Passages (Questions 11–15)

How Bees Share Information

Honeybees live in highly organized colonies, and their survival depends on efficient communication. When a worker bee discovers a rich source of nectar, it returns to the hive and performs a movement pattern commonly called the waggle dance. This dance is not random; it provides other bees with information about where to find the food.

The waggle dance communicates both direction and distance. The bee first moves forward while wagging its body, then circles back and repeats the pattern. The angle of the forward “waggle run” **corresponds** to the angle between the sun and the food source. In other words, if the bee waggles slightly to the left of vertical, it indicates that the nectar is found at a similar angle to the left of the sun’s position. Distance is conveyed through timing: longer waggle runs usually indicate that the food source is farther away.

Researchers have tested this system by placing feeders at known locations and observing how the dance changes. Although the basic pattern is consistent, the dance can vary depending on conditions such as wind, terrain, or how difficult the route is to fly. Even with these variations, the dance remains an effective method for directing foragers. Understanding bee communication has also helped scientists think more broadly about how complex information can be transmitted using simple signals in animal societies.

Q11. The word “corresponds” in paragraph 2 is closest in meaning to:

- ignores
- matches
- reduces
- hides

Q12. What is the main idea of the passage?

- Bees rely only on smell to find nectar.
- Bees use a dance to communicate food location information.
- Bees cannot adjust to changes in weather.
- Bees prefer nearby food sources.

Q13. According to paragraph 2, how is distance mainly communicated in the dance?

- By the color of the bee’s body
- By the length/timing of the waggle run
- By the number of bees watching
- By the bee’s speed in the circle portion

Q14. What can be inferred about the waggle dance from paragraph 3?

- It never changes under any conditions.

- It can vary, but still generally works well.
- It only works when the sun is hidden.
- It is used only inside the hive at night.

Q15. Why does the author mention “wind” and “terrain”?

- To give examples of factors that can affect how the dance appears
 - To argue that bees avoid flying long distances
 - To suggest that bees do not use visual cues
 - To explain why feeders are difficult to find
-

Listening Module 1:

A) Listen and choose a response

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وجاوب السؤال في ٢٠ ثانية)



1.

- Yes, I already sent it.
- It's just around the corner, next to the pharmacy.
- I don't like spicy food.
- Tomorrow afternoon.



2.

- Sure, send it to me and I'll check.
- The meeting was canceled.
- It's on the third shelf.
- I'd rather not.



3.

- Not at all, sorry about that.
- I bought it last week.
- It starts at seven.
- That's the main entrance.



4.

- That explains why everyone is taking the stairs.
- It tastes better cold.
- He's studying chemistry.
- I'll bring extra napkins.



5.

- It's a long hallway.
- By the end of today, if possible.
- I've never been there.
- Yes, I need a new one.



6.

- It's not expensive.
- You might need to sign in at the front desk.
- The weather is nice.
- I prefer tea.



7.

- Yes, I'll send you the link.
- I can't at 2:30, but I'm free at 3.
- It was a great movie.
- The cafeteria is downstairs.



8.

- No problem; happy to help.
- It's been raining all week.
- The price is too high.
- I didn't bring it with me.

B) Listen to a Conversation

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وما تقرأ الأسئلة إلا بعد انتهائه وجاوب كل سؤال في ٢٠ ثانية)

Conversation 1 (questions 9-10)



9. What is the woman trying to do?

- Reserve a study room
- Return library books
- Find a lab classroom
- Buy a textbook

10. Why does the man suggest 6 p.m.?

- The library closes earlier
 - The rooms are usually more available
 - Their lab ends at 6 p.m.
 - The group prefers mornings
-

Conversation 2



11. Why might the man miss the morning training session?

- He has a doctor's appointment
- He forgot the session time
- He is traveling for work
- He already finished the training

12. What does the woman say about the afternoon session?

- It is only for managers
 - It will be held online
 - It starts at 2 p.m. and covers the same material
 - It is canceled
-

Conversation 3



13. What problem are the speakers discussing?

- The printer is printing poorly
- The computer won't start
- The office is too cold
- The meeting room is unavailable

14) What will the woman most likely do next?

- Repair the printer herself
 - Submit a request to order toner
 - Move to a different office
 - Cancel printing for the week
-

Conversation 4



15. What will happen at the career workshop?

- Mock interviews and résumé review
- A graduation ceremony
- A campus cleanup event
- A final exam presentation

16. What does the man advise the woman to do?

- Email the organizers
- Print her résumé tonight
- Bring a laptop instead of a pen
- Arrive after the workshop starts

C) Listen to an Announcement

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وما تقرأ الأسئلة إلا بعد انتهائه وجاوب كل سؤال في ٢٠ ثانية)

Announcement 1:



17. What is the main purpose of the announcement?

- To announce a new booking system
- To cancel all conversation practice sessions
- To require students to print booking confirmations
- To move the Language Center to a new location

18. What does the speaker say about appointments already scheduled?

- They must be rebooked using the new system
 - They will remain as they are
 - They will be moved to a different day
 - They will be held only online
-

Announcement 2:



19. What is the announcement mainly about?

- A temporary gym closure
- A new schedule for fitness classes
- A required health check for gym members
- A new gym membership discount

20. What are students encouraged to do if they want to exercise before noon?

- Attend afternoon fitness classes
 - Use the outdoor track
 - Reserve equipment online
 - Go to the gym after 10 a.m.
-

Announcement 3:



21. What is the main topic of the announcement?

- Free student ID replacements for a limited time
- New rules for entering the Student Center
- A permanent reduction in ID replacement fees
- An upcoming student registration deadline

22. What must students do to get a replacement card?

- Pay the standard replacement fee
 - Bring a valid photo ID
 - Submit a request online before Friday
 - Visit the office after 2 p.m.
-

Announcement 4:



23. What is the main purpose of the announcement?

- To announce a change in the lecture start time
- To change the lecture topic
- To move the lecture to a different auditorium
- To invite students to a separate workshop

24. What does the speaker suggest listeners do?

- Bring a printed ticket to enter
- Wait outside until the lecture begins
- Arrive early because seating is limited
- Attend the lecture online instead

D) Listen to an Academic Talk

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وما تقرأ الأسئلة إلا بعد انتهائه وجاوب كل سؤال في ٣٠ ثانية)

Academic Talk 1:



25. What is the main topic of the talk?

- How to become a successful investor
- The difference between emotions and intelligence
- Loss aversion in decision-making
- How to calculate costs and benefits

26. Why does the speaker mention finding and losing 100 dollars?

- To show that money usually causes stress
- To explain why people should carry less cash
- To illustrate that losses feel stronger than gains
- To argue that people are always irrational

27. What can be inferred about investors who keep a falling stock?

- They enjoy taking risks for fun
- They may want to avoid admitting a loss
- They are usually experts in financial markets
- They believe prices never recover

28. The phrase “lock in” a loss is closest in meaning to:

- cancel it completely
- hide it from others
- increase it quickly
- make it permanent

Academic Talk 2:



29. What is the main topic of the talk?

- How gravity affects falling objects
- Resonance and natural frequency
- Why sound travels faster in solids
- How electricity moves through wires

30. Why does the speaker mention a playground swing?

- To explain how resonance works in a familiar situation
- To show that swings are examples of simple machines
- To argue that children learn physics faster than adults
- To describe how friction stops motion completely

31) What can be inferred about engineers designing bridges and buildings?

- They prefer using heavier materials to remove all vibrations
- They depend on resonance to make structures stronger over time
- They design structures that only respond to wind, not traffic
- They try to prevent structures from matching certain vibration frequencies

32. What does the speaker imply about resonance?

- It only happens in musical instruments
- It can make a system respond strongly even to small repeated forces

اختبار تجريبي كامل

- It prevents objects from vibrating
 - It is useful only when the forcing frequency is different from the natural frequency
-

Listening Module 2

A) Listen and choose a response

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وجاوب السؤال في ٢٠ ثانية)



- 1.
- It was a fascinating topic.
 - Then we should leave a bit earlier, just in case.
 - The speaker's office is on the second floor.
 - I didn't know you were feeling sick.



- 2.
- The deadline is strict for everyone.
 - I prefer working in silence.
 - That should be fine, as long as I can review it before noon.
 - The printer jammed again.



- 3.
- You're right to be cautious; let's verify it with an academic database.
 - Then we should add more photos to the presentation.
 - I'll email the professor to cancel class.
 - The library closes at 10 p.m.

B) Listen to a Conversation

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وما تقرأ الأسئلة إلا بعد انتهائه وجاوب كل سؤال في ٢٠ ثانية)

Conversation 1:



4. **What is the student mainly concerned about?**
 - Finding a new dataset
 - Getting the proposal approved
 - Presenting the results at a conference
 - Choosing a topic for a class discussion
5. **What does the other speaker suggest the student do?**
 - Change the dataset completely
 - Add more experiments
 - Narrow the scope while keeping the same data
 - Delay submission until next semester

Conversation 2:



6. What are the speakers mainly discussing?

- How to design an experiment
- How a study can be overstated
- Whether to interview the researchers
- Why the article was rejected

7. What will they most likely do next?

- Cite the study carefully and compare it to broader evidence
- Remove the study from their review entirely
- Write a media summary of their own
- Replicate the study immediately

C) Listen to an Academic Talk

(اسمع كل مقطع مرة واحدة وما تقرأ الأسئلة إلا بعد انتهائه وجاوب كل سؤال في ٣٠ ثانية)

Academic Talk 1



8. What is the main topic of the talk?

- How experts memorize information
- Why expert forecasts can fail in complex systems
- Why markets always follow predictable cycles
- How to become a specialist quickly

9. What does the professor mean by “overfitting”?

- Ignoring past data completely
- Mistaking random patterns for reliable signals
- Using too little information to decide
- Making predictions without any evidence

10. What does the professor imply when saying two experts can reach different conclusions?

- A persuasive explanation can sound correct even when the pattern isn't reliable
- Experts always disagree because they compete for attention
- Data analysis is useless in forecasting
- Forecasts are accurate only in economics

11. Why does the professor mention baseline predictions?

- To show that complex models are always worse
- To prove that experts should avoid probabilities
- To explain why regulations don't matter
- To check whether a forecast method truly improves on a simple guess

Academic Talk 2



12. What is the main topic of the talk?

- Why coral reefs never change
- The meaning of ecological resilience
- How to increase ocean temperatures
- Why stability is always the best goal

13. Why are herbivorous fish important in the example?

- They cool the water during heat waves
- They directly rebuild coral skeletons
- They cause coral larvae to move faster
- They keep algae from blocking coral recovery

14. What does the professor imply about a “tipping point”?

- It is easy to reverse immediately
- The ecosystem can shift to a new state that is hard to undo
- It happens only when pollution is the cause
- It prevents any future disturbances

15. What management strategy does the professor support?

- Waiting for damage, then rebuilding afterward
- Preventing collapse by reducing long-term stress and protecting key species
- Focusing only on emergency responses to heat waves
- Removing fish to reduce competition for corals

Writing Section

Task 1: Build a Sentence (احسب لنفسك مؤقت ٦ دقائق لهذا التاسك كامل)

Question 1

A: What did the advisor ask you about your schedule?

B: She _____.

wanted – to know – if – I – could – take – another course – next semester

Question 2

A: Did you hear what the announcement said?

B: I _____.

could – not – hear – what – the announcement – said – clearly

Question 3

A: Where should we submit the application?

B: Do you know _____?

we – submit – where – the application – should – online

Question 4

Dialogue

A: Did Maya ask anything about the workshop?

B: Yes, she _____.

the workshop – to know – wanted – would – how long – last

Question 5

A: I heard the museum is free on Sundays.

B: Could you tell me _____?

if – the museum – is – free – on – Sundays

Question 6

A: What did your manager say about the deadline?

B: He _____.

asked – me – whether – we – could – finish – the report – by Thursday

Question 7

A: Do you remember when the train leaves?

B: I _____.

can't – remember – exactly – what time – the train – leaves

Question 8

A: You look worried about the exam.

B: I _____.

am – not – sure – how much – material – will be – covered

Question 9

A: What did the customer ask you on the phone?

B: She _____.

wanted – to know – when – exactly – the package – would – arrive

Question 10

A: Did you talk to the doctor about the results?

B: Yes, he _____.

explained – why – my symptoms – had been – getting – worse – recently

Task 2: Email (احسب لنفسك مؤقت ٧ دقائق لهذا التاسك كامل)

You are a student who borrowed a library book. You returned it on time, but you received an overdue fine on your account. You need to contact the library staff member, **Ms. Carter**, to explain the situation and request that the fine be reviewed.

Write an email to **Ms. Carter**. In your email, do the following:

- Explain that you returned the book on time (include a date/time).
- Request that the fine be reviewed and removed if possible.
- Ask what you should do to prevent similar problems in the future.

To: Ms. Carter

Subject: Request to Review Overdue Fine

Task 3: Academic Discussion (احسب لنفسك مؤقت ١٠ دقائق لهذا التاسك كامل)

Your professor is teaching a class on environmental economics.

Write a post responding to the professor's question.

In your response, you should do the following:

- Express and support your opinion.
- Make a contribution to the discussion in your own words.

An effective response will contain at least 100 words.

Dr. Patel:

In many countries, governments offer subsidies or tax credits for electric vehicles (EVs). Some people believe these incentives are essential to reduce carbon emissions and speed up the transition away from fossil fuels. Others argue that subsidies are expensive and mainly benefit higher-income consumers, and that governments should invest in public transportation instead. What is your opinion? Why?

Discussion Posts:

Lena:

I support EV subsidies because they help more people afford cleaner technology. If governments don't encourage adoption early, companies may not invest enough in charging stations and better batteries.

Marcus:

I think public transportation is a better use of money. EV subsidies often go to people who would buy a new car anyway, while buses and trains reduce traffic and emissions for everyone.

[illegible]

Speaking Section

Task 1: You are trained to assist students in the bookstore. Listen and repeat the sentences only once:

(اسمع كل جملة من الكيو ار كود واحسب لنفسك مؤقت ١٣ ثانية وكررها)



1.

Listen and Repeat





2.





3.





4.





5.





6.



اختبار تجريبي كامل



7.



Task 2: You are participating in a study about volunteering and community involvement. You will have a short interview with a researcher. The researcher will ask you some questions.

(اسمع كل سؤال من الكيو ار كود واحسب لنفسك مؤقت ٤٥ ثانية تجاوب فيه بعدها مباشرة لا تجهز)

8.



9.



10.



11.



Model Answers

Reading Module 1

1. hel __ → helps
2. traf ___ → traffic
3. low ___ → lower
4. pro ___ → provide
5. opt ____ → options
6. cit ___ → cities
7. i _ → in
8. sys ____ → systems
9. impr ___ → improve
10. dep _____ → dependence
11. To remind a member to renew

- الدليل: "This is a friendly reminder..."
- ليش صحيح: الإيميل هدفه التذكير بالتجديد.
- ليش الباقي خطأ: لا يتكلم عن تذاكر أو إغلاق.

12. No interruption in benefits

- الدليل: "with no interruption."
- ليش صحيح: التجديد المبكر يمنع انقطاع المزايا.
- ليش الباقي خطأ: ما ذكر موقف سيارات أو جولة خاصة.

13. It may increase after April 15.

- الدليل:
- "locks in the current membership rate, even if prices change later in the year."
- ليش صحيح: هذا يعني ممكن السعر يزيـد لاحقاً.
- ليش الباقي خطأ: النص ما قال إن السعر زاد بالفعل أو أنه بينخفض سنوياً.

14. A temporary change to a shuttle stop

- الدليل: "skip the North Gate stop".
- ليش صحيح: تغيير مؤقت في موقف الحافلة.
- ليش الباقي خطأ: لا يوجد حافلة جديدة أو رسوم.

15. Science Library Entrance

- الدليل: "Temporary stop: Science Library Entrance".
- ليش صحيح: النص ذكر المكان بوضوح.
- ليش الباقي خطأ: الخيارات الأخرى غير مذكورة.

16. It will stay the same.

- الدليل: "Schedule: unchanged".
- ليش صحيح: الجدول سيبقى نفسه.
- ليش الباقي خطأ: لا يوجد تقليل أو إلغاء.

17. Wednesday at 6 P.M.

- الدليل: "by Wednesday 6 P.M".
- ليش صحيح: هذا الموعد النهائي المطلوب.
- ليش الباقي خطأ: الخميس مذكور كموعّد التسليم النهائي فقط.

18. He will submit before traveling.

- الدليل: "I'll upload my part before I leave".
- ليش صحيح: عمر سيسلم قبل السفر.
- ليش الباقي خطأ: لا يوجد دليل أنه سيتأخر.

اختبار تجريبي كامل

19. She is politely wishing Omar a good trip.

- الدليل: "Perfect; safe travels".
 - ليش صحيح: تعبير مجاملة شائع.
 - ليش الباقي خطأ: لا تحمل قلق أو طلب.
-

20. 2 hours

- الدليل: "up to 2 hours per day".
 - ليش صحيح: هذا الحد الأقصى.
 - ليش الباقي خطأ: باقي الأرقام غير مذكورة.
-

21. The reservation may be canceled.

- الدليل: "If a group arrives late, the reservation may be canceled".
 - ليش صحيح: عدم الحضور يلغي الحجز.
 - ليش الباقي خطأ: لا يوجد غرامة تلقائية.
-

22. removed

- الدليل:
 - "Late-cancellation fees are waived if the library closes early due to emergencies."
 - ليش صحيح: *waived* = أزيلت.
 - ليش الباقي خطأ: لا تعني زيادة أو تأجيل.
-

23. An internship mini-fair

- الدليل: "Internship Mini-Fair".
 - ليش الباقي خطأ: لا يوجد حديث عن دورات أو اجتماعات.
-

24. Five printed résumés

- الدليل: "Bring 5 printed copies".
 - ليش صحيح: مطلوب ٥ نسخ مطبوعة.
 - ليش الباقي خطأ: لا ذكر لنسخ رقمية.
-

25. A résumé clinic

- الدليل: "Students who arrive before 1:30 P.M. can attend a 15-minute résumé clinic".
 - ليش صحيح: ميزة للحضور المبكر.
 - ليش الباقي خطأ: لا يوجد تصوير أو عشاء.
-

26. continue

- الدليل: "into the evening **persist** can be especially noticeable, and it may".
 - ليش صحيح: الحرارة تبقى للمساء. *continue = persist*.
 - ليش الباقي خطأ: لا تعني تختفي أو تفشل.
-

27. City surfaces release stored heat after sunset.

- الدليل: "release it as heat".
 - ليش صحيح: الأسطح تطلق حرارة مخزنة.
 - ليش الباقي خطأ: الأشجار والرياح غير مذكورة.
-

28. reflective "cool" roofing materials

- الدليل: *cool roofing* ذكرت كحل.
 - ليش صحيح: ليست سبباً بل علاجاً.
 - ليش الباقي خطأ: باقي الخيارات أسباب حقيقية.
-

29. Paragraph 2 lists causes, while paragraph 3 explains effects and solutions.

- الدليل: فقرة 2 أسباب – فقرة 3 حلول.
 - ليش الباقي خطأ: لا ذكر لتاريخ ولا تجارب.
-

30. To give an example of a strategy used to reduce urban heat

- الدليل: "To reduce these effects".
 - ليش صحيح: مثال لحل تقليل الحرارة.
 - ليش الباقي خطأ: لا يتكلم عن التلوث أو الهدم.
-

31. Confirmation

- الدليل: "provide training materials, photo guides, and built-in verification systems"
 - ليش صحيح: مراجعة صحة البيانات *confirmation = verification*.
 - ليش الباقي خطأ: لا تعني تقليد أو تأخير.
-

32. Data collection can be expanded beyond what professionals alone can do.

- الدليل: "expand the geographic coverage".
 - ليش صحيح: يوسع جمع البيانات.
 - ليش الباقي خطأ: لم يقل إن العلماء غير دقيقين.
-

33. eliminating public participation entirely

- الدليل: النص يدعم مشاركة الجمهور.
 - ليش صحيح: إلغاءهم يناقض الفكرة.
 - ليش الباقي خطأ: كلها ذكرت كحلول.
-

34. They can help reveal population and migration changes.

- الدليل: "reveal migration timing".
 - ليش صحيح: تساعد في تتبع التغيرات.
 - ليش الباقي خطأ: لا تلغي دور العلماء.
-

35. After the first [■] (end of paragraph 1).

- الدليل: الجملة تشرح نتيجة توسيع البيانات فأفضل مكان بعد نهاية الفقرة الأولى.
 - ليش الباقي خطأ: الفقرات الأخرى تتكلم عن أمثلة وتحديات.
-

Reading Module 2

1. rep_____ → replays
2. str_____ → strengthens
3. conso_____ → consolidate
4. mem_____ → memories
5. effi_____ → efficiently
6. eno___ → enough
7. att_____ → attention
8. impu_____ → impulsive
9. fre_____ → frequent
10. stre_____ → stressful
11. matches

- الدليل:

"waggle run corresponds to the angle between the sun and the food source"

- ليش صحيح: الزاوية في الرقصة مرتبطة بزاوية الشمس. matches = *corresponds to*.
 - ليش الباقي خطأ: ما في تجاهل أو إخفاء.
-

اختبار تجريبي كامل

12. Bees use a dance to communicate food location information.

- الدليل: النص كله يشرح رقصة واحدة ووظيفتها.
 - ليش صحيح: الرقصة وسيلة تواصل لمكان الغذاء.
 - ليش الباقي خطأ: لا شم فقط ولا تفضيل لمسافات قصيرة.
-

13. By the length/timing of the waggle run.

- الدليل: "Distance is conveyed through timing"
 - ليش صحيح: طول / توقيت الرقصة يحدد المسافة.
 - ليش الباقي خطأ: لا لون ولا عدد المشاهدين.
-

14. It can vary, but still generally works well.

- الدليل:

"the dance can vary... Even with these variations, the dance remains an effective method for directing foragers"

- ليش صحيح: تتغير لكنها تظل فعالة.
 - ليش الباقي خطأ: النص صراحة ينفي الثبات الكامل.
-

15. To give examples of factors that can affect how the dance appears

- الدليل: ذكرت *conditions*:

"conditions such as wind, terrain, or how difficult the route is to fly"

- ليش صحيح: أمثلة لعوامل تؤثر على شكل الرقصة.
 - ليش الباقي خطأ: لا علاقة بتجنب الطيران أو الرؤية.
-

Listening Module 1

1. **Audio script:** Do you know where the nearest ATM is?

Answer: It's just around the corner, next to the pharmacy.

- السؤال عن مكان.
 - ليش صح: الرد يعطي اتجاه وموقع.
 - ليش الباقي غلط: باقي الخيارات أكل، وقت، أو رأي.
-

2. **Audio script:** I can't open this file; can you take a look?

Answer: Sure, send it to me and I'll check.

- ليش صح: رد مباشر على طلب مساعدة.
 - ليش الباقي غلط: ما لها علاقة بملف.
-

3. **Audio script:** Would you mind turning the music down a bit?

Answer: Not at all, sorry about that.

- طلب مهذب.
 - ليش صح: رد اعتذار وموافقة.
-

4. **Audio script:** The elevator isn't working again.

Answer: That explains why everyone is taking the stairs.

- مشكلة → نتيجة.
 - ليش صح: يربط السبب بالنتيجة.
 - ليش الباقي غلط: لا علاقة بالطعام أو الدراسة.
-

اختبار تجريبي كامل

5. **Audio script:** How soon do you need this report?

Answer: By the end of today, if possible.

- الدليل: "How soon".
- ليش صح: يعطي موعدًا زمنيًا واضحًا.
- ليش الباقي غلط: أماكن / أذواق / أشياء.

6. **Audio script:** I left my ID at home; can I still get into the building?

Answer: You might need to sign in at the front desk.

- سؤال عن الدخول.
- ليش صح: حل بديل منطقي.
- ليش الباقي غلط: ما تعالج المشكلة.

7. **Audio script:** Are you free to join the call at 2:30?

Answer: I can't at 2:30, but I'm free at 3.

- سؤال عن وقت.
- ليش صح: يرفض وقت ويقترح آخر.
- ليش الباقي غلط: لا تعطي وقت بديل.

8. **Audio script:** Thanks for covering my shift yesterday.

Answer: No problem; happy to help.

- ليش صح: رد طبيعي على الشكر.
- ليش الباقي غلط: ما في رد على الشكر.

Conversation 1 Script:

B: Did you book a study room at the library for our group project?

A: Not yet. I checked this morning, and most rooms were already taken.

B: Hmm. What time do we need it?

A: Around 4 p.m., after my lab ends.

B: Then let's reserve one for 6 p.m. It's usually easier to find an open room then.

A: Good idea. I'll book it right now.

9. Reserve a study room

- الدليل: "Did you book a study room?"
 - ليش صح: الحوار كله عن حجز غرفة.
 - ليش الباقي غلط: لا كتب ولا مختبر.
-

10. The rooms are usually more available

- الدليل: "It's usually easier to find."
 - ليش صح: سبب مباشر مذكور.
-

Conversation 2 Script:

A: Are you still coming to the training session tomorrow morning?

B: I want to, but I have a doctor's appointment at 9:30.

A: That's right in the middle of it. Can you reschedule?

B: Maybe. If not, I'll join the afternoon session instead.

A: The afternoon one starts at 2 p.m., and it covers the same material.

B: Perfect. I'll confirm which one I can attend.

11. He has a doctor's appointment

• الدليل:

“ I have a doctor's appointment”

- ليش صح: سبب واضح.
 - ليش الباقي غلط: لا ذكر لسفر ولا نسيان.
-

12. It starts at 2 p.m. and covers the same material

- الدليل: “starts at 2 p.m.”
 - ليش صح: وصف كامل للجلسة.
 - ليش الباقي غلط: لا ذكر لإلغاء ولا أونلاين.
-

Conversation 3 Script:

B: Our printer keeps making streaks on the pages.

A: Yeah, it's probably low on toner again.

B: Do we have any extra toner cartridges?

A: I looked in the supply cabinet; there's only one, and it's for the small printer.

B: Then we should order the correct one today.

A: Agreed. I'll submit the request before lunch.

13. The printer is printing poorly

- الدليل: “making streaks”.
 - ليش صح: هذا وصف مشكلة طباعة.
 - ليش الباقي غلط: لا ذكر لكمبيوتر ولا غرفة.
-

14. Submit a request to order toner

- الدليل: “I'll submit the request”.
 - ليش صح: فعل مستقبلي واضح.
-

Conversation 4 Script:

A: Are you going to the career workshop on Friday?

B: Yes. I heard they'll do mock interviews and review résumés.

A: Nice. Do we need to bring anything?

B: The email said to bring a printed résumé and a pen.

A: I only have my résumé as a PDF.

B: Then print it tonight, so you're ready.

15. Mock interviews and résumé review

- الدليل: "mock interviews and review résumés".
- ليش صح: مذكرة حرفيًا.

16. Print her résumé tonight

- الدليل: "Then print it tonight".
- ليش صح: نصيحة مباشرة.

Announcement 1 Script:

Good morning, everyone. This is a reminder that the Language Center will begin using a new online booking system for conversation practice starting next Tuesday. If you already have an appointment scheduled, you do not need to rebook it. However, all new appointments must be made through the new system. Details will be sent by email later today.

اختبار تجريبي كامل

17. To announce a new booking system

- الدليل: "new online booking system".
 - ليش صح: الهدف الأساسي.
-

18. They will remain as they are

- الدليل: "you do not need to rebook".
-

Announcement 2 Script:

Attention, students. Important reminder: the campus gym will be closed tomorrow morning for an equipment inspection. It will reopen at 1 p.m., and all afternoon classes will run as usual. If you planned to work out before noon, the outdoor track will remain open.

19. A temporary gym closure

- الدليل: "closed tomorrow morning".
 - ليش صح: إغلاق مؤقت.
 - ليش الباقي غلط: لا خصم ولا جدول جديد.
-

20. Use the outdoor track

- الدليل: "outdoor track will remain open".
 - ليش صح: بديل واضح.
-

Announcement 3 Script :

Hello, everyone. The Student ID Office will offer free replacement cards this Friday only, from 10 a.m. to 2 p.m., at a temporary desk in the Student Center lobby. Bring a valid photo ID to receive a replacement. Lost cards are not

اختبار تجريبي كامل

required. After Friday, the regular replacement fee will apply again. Please arrive early, because lines can get long.

21. Free student ID replacements for a limited time

- الدليل: "free replacement cards this Friday only".
 - ليش صح: الفكرة الرئيسية للإعلان.
-

22. Bring a valid photo ID

- الدليل: "Bring a valid photo ID".
 - ليش صح: شرط أساسي.
 - ليش الباقي غلط: لا ذكر لرسوم أو تقديم طلب.
-

Announcement 4 Script:

Good afternoon. Due to an unexpected scheduling conflict, the guest lecture on urban planning will begin thirty minutes later than originally announced. The talk will now start at 5:30 p.m. in the same main auditorium, and the speaker will still answer questions at the end. Doors will open at 5 p.m., but seating is limited, so arriving early is recommended. If you share this update with classmates, it will help avoid confusion and ensure classmates arrive at the time.

23. To announce a change in the lecture start time

- الدليل: "will begin thirty minutes later".
 - ليش الباقي غلط: لا تغيير مكان ولا تغيير موضوع المحاضرة.
-

24. Arrive early because seating is limited

- الدليل: "seating is limited".
- ليش صح: نصيحة مباشرة.

Academic Talk 1 Script:

Today we'll discuss an idea from behavioral economics: *loss aversion*. Traditional economics often assumes people make decisions rationally by comparing costs and benefits. But research shows that people typically feel the pain of losing something more strongly than they feel the pleasure of gaining the same thing.

Here's a simple example: Imagine you find 100 dollars on the street. You'd probably feel happy. Now imagine you lose 100 dollars from your wallet. Most people report feeling much more upset than they felt happy in the first situation; even though the amounts are equal. That emotional imbalance is loss aversion.

Loss aversion affects everyday choices. It can make people avoid changing jobs, even when a better opportunity exists, because they focus on what they might lose; familiar routines, job security, or social comfort. It can also influence investing. Some investors hold on to a falling stock too long because selling would "lock in" the loss, even when moving the money would be smarter.

Understanding loss aversion helps explain why people sometimes choose safety over improvement. It also helps businesses and policymakers design better options; like framing choices in ways that reduce fear of loss.

25. Loss aversion in decision-making

- ليش صح: محور الحديث كاملاً.

26. To illustrate that losses feel stronger than gains

اختبار تجريبي كامل

- الدليل: "more upset than happy".
- ليش صح: مثال توضيحي مباشر.
- ليش الباقي غلط: لا نقد أو عقلانية.

27. They may want to avoid admitting a loss

- الدليل: "selling would lock in the loss".
- ليش صح: خوف نفسي.
- ليش الباقي غلط: لا متعة ولا خبرة.

28. make it permanent

- الدليل:
- the loss, even when moving the money would "lock in" selling would "be smarter
- ليش صح: البيع يجعل الخسارة مؤكدة.
- ليش الباقي غلط: لا إخفاء ولا إلغاء.

Academic Talk 2 Script:

Today, we will explain a concept in physics called *resonance*. Resonance happens when a system is pushed by a repeating force at a frequency that matches the system's natural frequency. When that match occurs, the system can absorb energy efficiently, and its motion can grow much larger.

A simple example is a playground swing. If you push the swing at the right rhythm; timed with its natural back-and-forth motion, the swing goes higher with each push. But if you push at the wrong timing, the swing doesn't gain much height because the energy isn't transferred effectively.

Resonance is not limited to swings. Many objects can vibrate: guitar strings, buildings, bridges, and even air inside a musical instrument. Engineers pay attention to resonance because repeated vibrations at the wrong frequency can create large oscillations and, in extreme cases, cause damage. That's why

اختبار تجريبي كامل

structures are designed to avoid matching common vibration sources such as wind, traffic, or earthquakes.

The key idea is that resonance depends on frequency matching. When the forcing frequency aligns with the natural frequency, small inputs can produce surprisingly large effects.

29. Resonance and natural frequency

- ليش صح: الفكرة الأساسية التي يدور حولها لنص.
 - ليش الباقي غلط: لا كهرباء ولا جاذبية.
-

30. To explain how resonance works in a familiar situation

- الدليل: "A simple example is a playground swing".
 - ليش صح: تبسيط مفهوم.
-

31. They try to prevent structures from matching certain vibration frequencies

- الدليل: "designed to avoid matching".
 - ليش صح: هدف هندسي.
-

32. It can make a system respond strongly even to small repeated forces

- الدليل: "small inputs can produce large effects".
 - ليش صح: الخلاصة العلمية.
-

Listening Module 2

1. **Audio Script:** I thought the seminar was at 3, but the email says 2:30.
Answer: Then we should leave a bit earlier, just in case.

- اختلاف في وقت البداية (3 مقابل 2:30).
- ليش صح: رد منطقي لتجنب التأخير.
- ليش الباقي غلط: ما لها علاقة بالوقت أو بالمشكلة.

2. **Audio Script:** Do you mind if I submit my part of the project tomorrow morning instead? Answer: That should be fine, as long as I can review it before noon.

- طلب تأجيل بسيط للتسليم.
- ليش صح: موافقة مشروطة.
- ليش الباقي غلط: لا تتعامل مع موعد التسليم.

3. **Audio Script:** I'm not sure this source is reliable; it sounds persuasive, but there are no citations. Answer: You're right to be cautious; let's verify it with an academic database.

- الدليل: "not sure this source is reliable".
- ليش صح: يقترح تحقق أكاديمي.

Conversation 1 Script:

A: I'm worried the committee won't accept my research proposal. They said it's "interesting," but the feedback felt vague.

B: “Interesting” can be a polite way of saying they’re unconvinced. Did they question your method or your scope?

A: Mostly the scope. They said I’m trying to do too much in one semester.

B: That’s actually fixable. Narrow the question and keep the same dataset. It’ll look more rigorous, not less ambitious.

A: But if I narrow it, won’t it seem like I’m backing down?

B: Not if you frame it as improving validity. Committees like precision. Submit a revised outline and a short justification.

4. Getting the proposal approved

- الدليل: “I’m worried the committee won’t accept my proposal.”
- ليش صح: هذا القلق الأساسي طوال الحوار.
- ليش الباقي غلط: لا مؤتمر ولا اختيار موضوع.

5. Narrow the scope while keeping the same data

- الدليل: “Narrow the question and keep the same dataset.”
- ليش صح: اقتراح مباشر وواضح.
- ليش الباقي غلط: لا تغيير بيانات ولا تأجيل.

Conversation 2 Script:

A: Did you notice how the article’s conclusion sounded confident, even though the sample size was tiny?

B: Yes; and they used a lot of “suggests” and “may,” but people will still read it as proof.

A: Exactly. The media summary made it worse. It said the study “shows” the effect.

B: To be fair, the effect might be real; it’s just that this study alone can’t establish it.

A: So how do we cite it in our literature review?

B: We can mention it as preliminary evidence, and then contrast it with the meta-analysis that found mixed results.

6. How a study can be overstated

- الدليل: كلام عن لغة الإعلام والمبالغة.
- ليش صح: التركيز على تفسير مبالغ فيه للدراسة.
- ليش الباقي غلط: لا تصميم تجربة ولا رفض رسمي.

7. Cite the study carefully and compare it to broader evidence

- الدليل: "mention it as preliminary evidence... contrast it"
- ليش صح: خطة واضحة للاستخدام الأكاديمي.
- ليش الباقي غلط: لا حذف ولا إعادة تجربة.

Academic Talk 1 Script:

Now, in today's lecture I want to explain why highly trained experts can still make surprisingly poor forecasts. The key idea is that expertise helps most in stable environments; places where the rules don't change much. But in complex systems, like economies or public health, the "rules" shift, and that creates a problem called overfitting.

Overfitting means you treat random past bumps as if they were meaningful signals. Imagine you've analyzed twenty years of market data. You start noticing patterns; maybe a certain indicator rises before a boom. But some of those patterns exist only by chance. When conditions change; new regulations, new technology, different consumer behavior, the pattern disappears, yet the expert may still feel confident because the explanation sounds coherent. That's why two experts can look at the same evidence and reach different conclusions, each sounding convincing.

So what do good forecasters do differently? First, they speak in probabilities, not certainties: "there's a 60% chance," not "this will happen." Second, they test

their ideas against simple baseline predictions, like “next month will resemble this month,” to check whether their model truly adds value. And third, they combine independent judgments. A group of moderately informed people, averaging their estimates, often beats one confident specialist, because individual errors cancel out.

8. Why expert forecasts can fail in complex systems

- الدليل: بداية المحاضرة تذكر فشل التوقعات.
 - ليش صح: هذا محور الحديث كله.
 - ليش الباقي غلط: لا حفظ ولا أسواق ثابتة.
-

9. Mistaking random patterns for reliable signals

- الدليل:
Overfitting means you treat random past bumps as if they were “
.”meaningful signals
 - ليش صح: تعريف مباشر للمفهوم.
-

10. A persuasive explanation can sound correct even when the pattern isn't reliable

- الدليل: “each sounding convincing.”
 - ليش صح: الثقة لا تعني صحة النمط.
-

11. To check whether a forecast method truly improves on a simple guess

- الدليل: “to check whether their model adds value.”
 - ليش صح: مقارنة النموذج بتوقع بسيط.
-

Academic Talk 2 Script:

Today I'd like to introduce a term you'll see often in ecology: resilience. Students sometimes confuse resilience with stability, but they're different. Stability means the system stays about the same. Resilience means the system can be knocked off balance and still return to a functioning state.

Let's use a coral reef. A heat wave can bleach corals, so the reef looks damaged. Whether it recovers depends on what's left in the community. If there are

many coral species and plenty of herbivorous fish, algae are kept under control. That matters because algae grow quickly and can cover the hard surfaces where young corals need to attach. With herbivores present, surviving corals can reproduce, larvae can settle, and the reef gradually rebuilds.

But if overfishing removes those herbivores, the same heat wave can push the reef past a threshold. The reef shifts into an algae-dominated state. And here's the tricky part: even if the temperature returns to normal, the reef may not bounce back, because the algae now prevent coral recovery. Ecologists call this a tipping point.

So management focuses on prevention: protect key species, limit pollution, and reduce chronic stresses before a dramatic event occurs. In other words, resilience is something you maintain, not something you repair afterward.

12. The meaning of ecological resilience

- الدليل: "Today I'd like to introduce a term you'll see often in ecology: resilience."
 - ليش صح: كل الأمثلة تخدم هذا المفهوم.
-

13. They keep algae from blocking coral recovery

- الدليل: "algae prevent coral recovery."
 - ليش صح: دور حاسم في التعافي.
 - ليش الباقي غلط: لا تبريد ولا بناء هياكل.
-

14. The ecosystem can shift to a new state that is hard to undo

- الدليل: "may not bounce back"
 - ليش صح: تعريف واضح لنقطة التحول.
-

15. Preventing collapse by reducing long-term stress and protecting key species

• الدليل:

“So management focuses on prevention: protect key species, limit pollution, and reduce chronic stresses before a dramatic event occurs.”.

• ليش صح: الخلاصة النهائية للمحاضرة.

Writing Section

Task 1:

1. She wanted to know if I could take another course next semester.
2. I could not hear what the announcement said clearly.
3. Do you know where we should submit the application online?
4. Yes, she wanted to know how long the workshop would last.
5. Could you tell me if the museum is free on Sundays?
6. He asked me whether we could finish the report by Thursday.
7. I can't remember exactly what time the train leaves.
8. I am not sure how much material will be covered.
9. She wanted to know when exactly the package would arrive.
10. Yes, he explained why my symptoms had been getting worse recently.

Task 2 Model Answer:

Dear Ms. Carter,

I hope you are doing well.

I am writing to request a review of an overdue fine I received. I returned the book *Introduction to Sociology* on **April 8 at 11:00 a.m.**, which was the due date, so I was surprised to see a fine on my account.

Could you please check the return record and remove the fine if possible? Also, I would appreciate your advice on how to avoid similar issues in the future.

Thank you for your time and help. I look forward to your reply.

Best regards,

[Your Name]

Task 3 Model Answer:

I agree with Lena because it leads to positive outcomes for both people and the environment.

One major reason is that subsidies make electric vehicles more affordable, which results in faster adoption of clean energy and lower emissions. This can be seen when countries like Norway offer strong EV incentives; over half of new car sales there are now electric. Marcus raises a useful point about investing in public transportation; however, I think governments can balance both priorities by targeting EV subsidies toward middle-income families. In addition, Lena mentions early adoption, and this matters because it encourages companies to innovate and improve battery technology. Taken together, these points suggest that supporting EVs through smart subsidies is the most reasonable approach.

Speaking Section

1. This is the main bookstore for students and faculty.
2. Textbooks are located along the wall on the right.
3. Notebooks, folders, and calculators are on the left near the windows.
4. School merchandise is located in the back near the changing rooms.
5. The checkout counter is located near the entrance for your convenience.
6. If you are unable to find an item, our staff can assist you or arrange a special order.
7. Please retain your receipt, as it's required for returns and end-of-term textbook buybacks.
8. **Question:** Thank you for being here today. I'm conducting a study on how people engage with their communities, especially through volunteering. I'd like to ask you a few questions to understand your experiences and views on this topic. To begin, have you ever volunteered your time, energy, or skills to support a cause, organization, or local event? If so, what kind of volunteering did you do, and what was that experience like?

Model answer: Recently, I experienced volunteering at a local charity event that supported underprivileged families. At that time, the main goal was to help organize food packages and manage the event smoothly. I decided to volunteer my time and energy because I wanted to give back to my community and be part of something meaningful. As a result, the event was successful, many families received support, and I felt proud and satisfied. This experience taught me that even small efforts can make a real difference in people's lives.

9. **Question:** That's great to hear. People volunteer in different ways. Some do it regularly, while others participate during holidays or special campaigns. What motivates you personally to volunteer, or what do you think would encourage you to get involved? Is it a sense of giving back, gaining experience, connecting with others, or something else?

Model answer: Well, for me, I prefer volunteering because of the sense of giving back to society. Another reason is that it helps me gain new experiences and skills while meeting people from different backgrounds. For example, when I volunteered at a community event, I learned how to work in a team and communicate with people more confidently. Overall, I believe volunteering is a great way to grow personally while also helping others.

10. **Question:** That's an important point. Some researchers suggest that volunteering doesn't just help the community, it can also improve the mental and emotional well-being of the person who volunteers. In your opinion, do you think volunteering is beneficial not only for the people receiving help, but also for those offering it? Why do you think that might be the case?

Model answer: Personally, I think volunteering is beneficial for both the community and the volunteer. The main reason is that it creates a sense of purpose and fulfillment. Another reason is that helping others can reduce stress and improve mental well-being. For example, after volunteering, many people feel happier and more positive about their lives. Therefore, overall, I believe volunteering supports emotional health as much as it supports the community.

11. **Question:** Let me ask you one final question. Some schools and workplaces have started encouraging volunteering by offering incentives like time off, public recognition, or even integrating it into programs. Do you believe educational institutions or employers should actively support volunteering in this way? Why or why not?

Model answer: Personally, I think schools and workplaces should actively support volunteering. The main reason is that it encourages social responsibility and teamwork. Another reason is that incentives can motivate people who might not volunteer otherwise. For example, offering time off or recognition can make volunteering more accessible for busy students or employees. Therefore, overall, I believe institutional support can significantly increase community involvement.

الفصل الثامن: خطة المذاكرة

اختبار التوفل الجديد مصمم عشان يقيس قدرة الشخص على فهم اللغة الانجليزية والتعامل بيها في الحياة اليومية، فهو اختبار مهارات ما يعتمد على الحفظ. فهم عشان تبدأ تذاكر لاختبار التوفل تكون خلصت من مرحلة تأسيس اللغة بالبداية، عشان تبدأ تذاكر للاختبار بداية من مستوى أقل من المتوسط.

فكرة الخطة

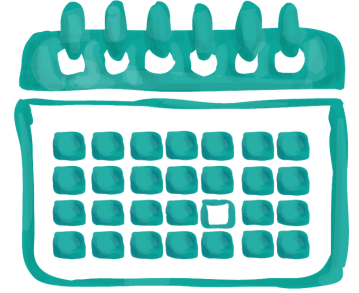
الشهر مقسم ٤ أسابيع كل أسبوع لمهارة واحدة:

1. أسبوع قراءة Reading
2. أسبوع استماع Listening
3. أسبوع كتابة Writing
4. أسبوع محادثة Speaking واختبارات تجريبية كاملة

عدد الساعات يوميًا

هذه الخطة مصممة على أساس مدة مذاكرة ٣ ساعات يوميًا، إذا ما تقدر تذاكر ٣ ساعات تقسم اليوم الواحد تذاكره على يومين بحيث تذاكر أقل من ٣ ساعات باليوم.

جدول الـ ٣٠ يوم للتوفل



*toefl

قابلة للتحميل من هنا

اليوم	قسم القراءة	اليوم	قسم الإستماع
١	تعرف على القسم والتقنيات	١	تعرف على القسم والتقنيات
٢	تدريبات اكمال الفراغات	٢	تدريبات Listen and Choose
٣	تدريبات نصوص Daily Life	٣	تدريبات Conversations
٤	تدريبات Academic Passages	٤	تدريبات Announcements
٥	اختبار تجريبي كامل للقراءة	٥	تدريبات Academic Talks
٦	اختبار تجريبي كامل للقراءة	٦	اختبار تجريبي كامل للاستماع
٧	اختبار تجريبي كامل للقراءة	٧	اختبار تجريبي كامل للاستماع

اليوم	قسم الكتابة	اليوم	قسم المحادثة
١	تعرف على القسم والتقنيات	١	تعرف على القسم والتقنيات
٢	تدريبات Build a Sentence	٢	تدريبات Listen and Repeat
٣	تدريبات Email	٣	تدريبات Interview
٤	تدريبات Academic Discussion	٤	اختبار تجريبي كامل للمحادثة
٥	اختبار تجريبي كامل للكتابة	٥	اختبار توفل تجريبي كامل
٦	اختبار تجريبي كامل للكتابة	٦	اختبار توفل تجريبي كامل
٧	اختبار تجريبي كامل للكتابة	٧	اختبار توفل تجريبي كامل